

**Plan de reprise
postpandémique
d'Éducation Yukon
pour 2022–2024**

Maternelle¹ à 12^e année

**Lignes directrices à
l'intention des écoles**

Mise à jour : août 2023



¹ Le présent document s'applique dès la maternelle 4 ans pour les écoles disposant d'une telle classe.

Table des matières

Introduction	1
But	1
Contexte actuel et priorités	1
Cheminement scolaire	2
Culture : façons de faire, d'apprendre et d'être des Premières Nations du Yukon	2
Santé physique	2
Écoles sûres et inclusives	3
Plan d'action pour des écoles sûres	3
Repenser l'éducation inclusive et spécialisée au Yukon	3
Écoles adaptées à l'apprentissage	4
Approche globale de la santé mentale et du mieux-être	4
Élèves ayant des capacités diverses ou des besoins particuliers	5
Que révèlent les données?	6
Soutien pour les élèves et les familles	7
Réduire le risque de transmission de maladies dans les écoles	7
Adaptation des opérations scolaires	8
Annexe A – Données et évaluations	9
Annexe B – Apprentissage mixte	13
Annexe C – Ressources et liens utiles	14
Annexe D – Confidentialité, choix des applications et protection de l'information	15
Annexe E – Maladie transmissible et scénarios de crise	18
Annexe F – Matrice d'évaluation des écoles publiques du Yukon	19

Introduction

Je tiens tout d'abord à souhaiter une excellente rentrée 2023–2024 à l'ensemble du personnel scolaire. Le gouvernement reste ferme dans sa détermination à soutenir la stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon². Votre incroyable résilience à surmonter les défis et à vous adapter, comme votre remarquable passion à améliorer le sort des élèves, ne sont pas passées inaperçues. C'est avec beaucoup de plaisir que j'offrirai mon soutien à chacun d'entre vous au cours de l'année.

– Mary Cameron, sous-ministre de l'Éducation

But

Le présent guide expose les lignes directrices que doivent suivre les administrations scolaires pour offrir des programmes d'études et du soutien en conformité avec les mesures territoriales de reprise postpandémique pour 2022–2024. Le document :

- établit clairement les principales priorités;
- nomme les mesures d'appui pour les principales priorités, comme chercher à combler, de concert avec les Premières Nations, les besoins pédagogiques uniques des communautés autochtones;
- contient des liens vers d'autres sources d'information et ressources susceptibles d'éclairer la prise de décisions et les communications.

Contexte actuel et priorités

Depuis le début de la pandémie, le personnel enseignant fait preuve d'une remarquable capacité d'organisation et d'adaptation. En effet, la collaboration, les occasions de perfectionnement professionnel, les compétences et les stratégies que les enseignants ont mises en place ont joué un rôle de premier plan pour leur propre sécurité psychologique et celle des élèves. Leur appréciation des mesures à prendre dans diverses situations et les solutions novatrices qu'ils ont mises de l'avant ont de quoi forcer notre admiration.

Cette année, nous poursuivons nos efforts d'endigement des répercussions que la pandémie a eues sur les élèves. Pour ce faire, nous devons notamment : continuer de travailler sur l'éducation inclusive et spécialisée; donner suite aux recommandations du rapport de 2019 du vérificateur général sur l'enseignement au Yukon de la maternelle à la 12^e année; décoloniser le ministère de l'Éducation; et mettre en œuvre le Plan d'action pour des écoles sûres, ainsi que le Plan d'action conjoint en matière d'éducation.

Il est attendu des écoles publiques du Yukon qu'elles restent ouvertes aux élèves et aux familles pendant la reprise, afin de soutenir les apprenants dans leur réussite. Les enseignants doivent absolument commencer l'année en évaluant de manière globale où en sont rendus les élèves. En effet, au cours des dernières années, nous avons constaté l'importance de la prise en compte holistique de l'enfant (réussite scolaire, culture, santé physique et émotionnelle) afin d'orienter les pratiques d'apprentissage et de bien-être (voir [Annexe A](#)). Les familles et les aidants des élèves peuvent également s'avérer utiles, tout comme les partenaires autochtones. Par ailleurs, les plans de croissance des écoles devraient tenir compte des besoins des élèves de chaque établissement.

² La stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon est élaborée à partir des énoncés des résultats des élèves, préparés en collaboration avec toutes les Premières Nations du Yukon afin de cerner les clés de la réussite.

Cheminement scolaire

Il ne faut pas négliger, en contexte de reprise, le déficit d'enseignement cumulé pendant la pandémie, ainsi que les lacunes énumérées dans le rapport de 2019 du Bureau du vérificateur général du Canada. Les besoins de rattrapage seront d'autant plus criants chez les enfants qui vivent une période de transition scolaire (par exemple, les élèves qui entrent au secondaire, et ceux qui entrent en 3^e année et qui passent de « l'apprentissage de la lecture » à « la lecture comme moyen d'apprentissage »). Le personnel enseignant n'est donc pas tenu de couvrir le programme normal en entier; il doit plutôt se concentrer sur les compétences de base en matière d'alphabétisation et de numératie et sur les [compétences essentielles](#), surtout pour les élèves en transition. La [Scolarité des élèves de la maternelle à la 12^e année](#) de la Colombie-Britannique recense les principaux objectifs en matière de littératie et de numératie. Miser sur une politique et des pratiques inclusives sera crucial pour universaliser l'accès à une éducation constructive au Yukon.

L'[Annexe A](#) présente les principales données, cibles et évaluations scolaires. Une nouvelle matrice d'évaluation panterritoriale figure à l'[Annexe F](#). Des exigences supplémentaires relatives aux évaluations seront communiquées par chaque autorité scolaire (CSFY, CSPN). Pour les évaluations faites en classe, consultez l'[Outil d'apprentissage professionnel et d'aide à la communication des apprentissages des élèves](#).

Culture : façons de faire, d'apprendre et d'être des Premières Nations du Yukon

La prochaine année s'articulera autour de la reprise postpandémique et de la refonte de l'éducation. Dans ce contexte, notre travail de décolonisation et d'autochtonisation de l'éducation entrepris avec les Premières Nations guidera les changements systémiques à venir dans les écoles publiques du Yukon.

Les plans de croissance des écoles ont pour objet chacune des communautés scolaires, de même que nos rôles respectifs à cet égard. Dans cette quête, notre relation et notre collaboration avec les Premières Nations de nos collectivités constituent l'outil le plus précieux. En effet, les Premières Nations et les gardiens du savoir locaux nous permettent d'approfondir notre compréhension et de passer du concept d'« éducation en plein air » à l'« apprentissage en nature », une forme d'apprentissage en phase avec les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être des Premières Nations du Yukon.

Il ne fait aucun doute que les activités des Premières Nations du Yukon en lien avec la culture, la langue et la récolte poursuivent un objectif pédagogique central qui est non seulement compatible avec le programme d'études, mais en fait également partie intégrante. Ces activités d'apprentissage sont importantes pour tous les élèves et doivent se poursuivre. Pour les programmes des années 10 à 12, il y a une offre de [cours mis sur pied localement](#) et enracinés dans la culture des Premières Nations du Yukon. Le [site Web du conseiller du programme d'études secondaires](#) contient tous les formulaires d'approbation de cours.

Le personnel scolaire doit continuer de favoriser, d'alimenter et d'entretenir ses liens avec les Premières Nations du Yukon pour répondre aux besoins des élèves autochtones fréquentant les écoles ainsi que veiller à ce que les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être autochtones fassent partie intégrante des programmes scolaires.

Consultez le site Web de la [Direction des initiatives autochtones](#), de la [Section des programmes d'études et de l'évaluation](#) ainsi que celui du [Plan d'action en matière d'éducation](#) pour avoir accès à

des ressources, à des mesures d'aide et à des conseils supplémentaires sur l'intégration du savoir, du savoir-faire et du savoir-être autochtones en classe.

Santé physique

Appuyer les programmes alimentaires dans les écoles yukonnaises est capital pour continuer à pallier la précarité alimentaire. L'école doit encourager l'alimentation saine et l'activité physique en plus de faire figure d'exemple à cet égard. Le [programme d'éducation physique et santé](#) sera donc un outil pour ouvrir une conversation sur les saines habitudes de vie. Les activités d'apprentissage expérientiel et en nature demeurent d'importants jalons et renferment des propriétés curatives pour les membres des Premières Nations du Yukon.

Le programme d'éducation physique et santé est axé sur le mieux-être et sur les liens entre la santé physique, cognitive, mentale et sociale. En conjuguant l'éducation physique et l'éducation à la santé, ce programme met en avant les interconnexions entre la santé physique et mentale, les relations interpersonnelles saines, les méfaits de la consommation de substances psychoactives et l'influence des interactions avec les membres de la communauté sur le mieux-être général. Des ressources ont été spécialement élaborées au Yukon pour ces cours, notamment le programme Mieux savoir. Mentionnons par ailleurs le [cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Colombie-Britannique](#) (en anglais), qui est utilisé dans les écoles du Yukon et qui traite également de la promotion de la santé mentale par l'apprentissage socioémotionnel pendant la petite enfance.

Écoles sûres et inclusives

Plan d'action pour des écoles sûres

Pour un apprentissage optimal, l'école doit être un lieu sûr. Le Plan d'action pour des écoles sûres, initialement préparé pour donner suite au rapport d'examen indépendant concernant la situation survenue à l'École élémentaire de Hidden Valley, met en œuvre des mesures précises qui auront pour effet de mieux protéger les élèves dans tous les établissements scolaires du territoire.

En juin 2023, le gouvernement du Yukon a pleinement mis en œuvre les 23 mesures du Plan d'action pour des écoles sûres, en vue d'améliorer la sécurité et le bien-être des élèves dans les écoles du Yukon. Le Plan d'action pour des écoles sûres établit des mesures visant à créer des environnements sécuritaires et bienveillants et à faire des milieux d'éducation des endroits où règnent la transparence, la responsabilisation, le respect des victimes, la collaboration et la réconciliation. À l'automne 2022, le personnel enseignant a été formé sur la nouvelle Politique de protection des élèves portant sur les préjudices causés par des adultes (prévention et intervention) et ses procédures connexes. Il a également été tenu de suivre une formation en ligne du Centre canadien de protection de l'enfance, intitulée « Priorité Jeunesse », visant à sensibiliser l'ensemble du personnel scolaire à l'importance de comprendre la violence sexuelle contre les enfants et les mécanismes de manipulation psychologique liés en vue de les prévenir.

La sécurité des élèves dans nos écoles demeure une priorité constante et, dans ce cadre, les efforts répétés visant la mise en œuvre du Plan d'action pour des écoles sûres au Yukon renforcent notre capacité à protéger les élèves.

Bien qu'on n'exige pas du personnel et des administrateurs scolaires qu'ils soient des professionnels en santé mentale, il reste qu'ils jouent un rôle important à cet égard dans la vie des enfants et des jeunes. Leur rôle consiste à discuter ouvertement avec les élèves des diverses facettes du mieux-être mental, à leur fournir de l'information à ce sujet et à les aider à trouver des ressources au besoin. Les éducateurs ont à leur disposition de multiples ressources et occasions de perfectionnement

professionnel qui favorisent l'acquisition de connaissances et de pratiques efficaces. Voir à l'[Annexe C](#) la liste des ressources et des soutiens offerts.

Repenser l'éducation inclusive et spécialisée au Yukon

Le ministère de l'Éducation, son administration centrale, le personnel scolaire ainsi que des partenaires et des parties prenantes (Premières Nations du Yukon, Autism Yukon, Learning Disability Association of Yukon, Sport Yukon et l'ensemble des parents) se sont unis autour d'une même mission, celle de revoir l'éducation inclusive et spécialisée offerte au Yukon. Ces communautés d'exploration n'ont pas hésité à sortir des sentiers battus pour trouver des moyens de faciliter la reprise postpandémique. Parmi les initiatives clés :

- Étudier, grâce aux communautés d'exploration, comment on pourrait décoloniser les autorités centrales et scolaires du ministère de l'Éducation (Nikki Yee, docteure en éducation spécialisée, travaillera avec le ministère pour mener une recherche à ce sujet).
- Intégrer des mesures et objectifs d'inclusion et de décolonisation dans les plans de croissance des écoles, les plans de rendement personnel et les évaluations des enseignants.
- Diffuser la définition et la vision de ce que constitue l'éducation inclusive et spécialisée, et multiplier les évaluations afin de bien cerner les besoins d'apprentissage de chacun.

Certaines communautés d'exploration poursuivront leur travail, tandis que d'autres recommandations ont été soumises au ministère. Pour davantage d'informations, restez à l'affût! Nous préparons actuellement une feuille de route pour soutenir un milieu scolaire inclusif pour toute la population scolaire yukonnaise. Nous travaillons par ailleurs à élaborer une stratégie de réussite scolaire. À cette fin, nous nous concertons avec les 14 Premières Nations du Yukon, que nous écoutons attentivement afin de recueillir des commentaires qui serviront de fondement à la rédaction de projets de résultats.

Écoles adaptées à l'apprentissage

Afin que les éducateurs puissent comprendre, respecter, accompagner et guider les apprenants dans leur cheminement personnel d'apprentissage, une nouvelle initiative appelée « [Pour des écoles adaptées à l'apprentissage](#) » a été pilotée dans plusieurs écoles yukonnaises à l'automne 2022.

Reposant sur les travaux révolutionnaires derrière le modèle neuro-séquentiel du Dr Bruce Perry, le modèle des écoles adaptées à l'apprentissage aidera les éducateurs à comprendre le comportement et les résultats des élèves et à transposer ces éléments au processus pédagogique. Ce modèle prend racine dans l'apprentissage socioémotionnel, à la fois pour les éducateurs et les apprenants. Il contribuera à un apprentissage adapté au développement et favorisera la santé mentale et le bien-être, car il est à l'échelle de la classe et permet aux éducateurs et aux élèves de mieux saisir le développement du cerveau et en quoi les traumatismes ou stress subis pendant le développement se répercutent sur la capacité d'un élève à bien suivre en classe.

D'ici les 3 à 5 prochaines années, toutes les écoles du Yukon prendront le virage du programme des écoles adaptées à l'apprentissage. Pour 2023–2024, sept écoles supplémentaires ont été désignées pour amorcer cette transition. En parallèle, de nombreuses autres écoles entameront leur phase de préengagement dans ce projet.

Approche globale de la santé mentale et du mieux-être

En tout temps, la santé et la sécurité des élèves et du personnel demeurent notre priorité, plus particulièrement encore alors que nous nous remettons de la pandémie. Nous évaluons continuellement les besoins des élèves. Le ministère de l'Éducation s'affaire à élaborer une approche globale de la santé mentale et du mieux-être pour les écoles du Yukon, importante dans la refonte de

l'éducation inclusive et spécialisée, elle est axée sur la prévention et la promotion de la santé mentale ainsi que sur des mécanismes de soutien et d'intervention en milieu scolaire et communautaire.

Elle s'aligne sur la stratégie en matière de santé mentale du Yukon et s'appuie sur les recommandations découlant des appels à l'action de la jeunesse yukonnais faits à l'occasion du Sommet des jeunes de 2022, qui présentait leurs principaux points de vue relatifs aux mesures de soutien qui leur sont utiles. Notre approche vise à consolider les liens avec les soutiens et les ressources, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.

Il est également important de noter que la pandémie a changé la définition même de l'école : les enfants qui sont entrés en maternelle pendant la pandémie n'ont jamais fait l'expérience de l'école telle que nous la connaissions et ont dû faire face à l'instabilité quotidienne.

Il faudra accompagner les élèves afin d'installer de nouvelles routines scolaires ou de les réapprendre, car elles sont propices à leur réussite. En effet, routines et structure nourriront un sentiment de sécurité à mesure que nous les aidons à s'adapter à la nouvelle normalité des écoles au Yukon. Parmi les mesures possibles, notons :

- Encourager les élèves à assister à de grands rassemblements (ex. assemblées scolaires, tournois sportifs)
- Cultiver la tolérance (ex. accepter la décision de chacun de porter ou non le masque)
- Soutenir les élèves touchés par la pandémie pendant les grandes périodes de transition

Mesures suggérées pour faciliter l'intégration d'activités normales (ex. grands rassemblements) :

- Recensement des élèves ayant besoin de soutien supplémentaire
- Rassemblements de taille réduite (ou interclasses) pour commencer
- Utilisation de scénarimages
- Tenue d'une discussion où les attentes sont nommées et où les enfants sont rassurés
- Soutien personnalisé au besoin (assister à un premier rassemblement de l'autre côté de la porte, puis entrer dans la pièce lors du second, offrir des écouteurs si le son constitue un élément déclencheur, etc.)

Mesures suggérées pour cultiver la tolérance de manière positive chez les élèves :

- Offrir un espace sûr, où les enfants sont à l'aise de s'exprimer
- Offrir des scénarimages montrant des exemples d'ouverture

Élèves ayant des capacités diverses ou des besoins particuliers

Afin de garantir l'équité dans l'accès aux possibilités d'apprentissage, le personnel scolaire se doit de continuer de préparer des plans pour les élèves ayant besoin d'un soutien personnalisé. De plus, les écoles doivent repérer les élèves touchés par la pandémie qui ont besoin de soutien ciblé et veiller à ce que ce soutien leur soit offert.

Il est important de continuer de fournir un soutien adapté aux élèves qui en ont besoin pendant toute l'année scolaire. Le personnel scolaire évaluera où en sont les élèves dans leur apprentissage individuel et se préparera à répondre aux besoins d'apprentissage uniques qui doivent être pris en compte. La révision des plans d'apprentissage en début d'année scolaire est d'une importance capitale, non seulement pour cibler et offrir des mesures d'aide, mais aussi pour faire ressortir des données pertinentes à l'état présent de l'élève.

Les occasions d'apprentissage proposées aux élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI) – c.-à-d. dont le programme d'études a été ajusté – doivent continuer d'être harmonisées aux objectifs indiqués dans le plan de l'élève.

Dans la mesure du possible, des mesures d'adaptation continueront d'être offertes aux élèves qui en ont besoin de manière à favoriser leur apprentissage (PEI, plan d'apprentissage de l'élève, plan de soutien comportemental).

Afin d'aider les élèves à atteindre leurs objectifs d'apprentissages essentiels, le personnel scolaire communiquera régulièrement avec les parents ou tuteurs pour leur fournir du soutien, des ressources et du matériel didactique.

Exemples d'élèves ayant besoin de soutien supplémentaire :

- Certains enfants et adolescents pris en charge
- Élèves qui ne répondent pas aux attentes en matière de littératie ou de numératie
- Élèves qui risquent d'échouer leur année
- Élèves ayant besoin de soutien en matière de santé mentale ou de toxicomanie
- Élèves ayant des problèmes de santé graves
- Élèves qui risquent un échec en raison de leur situation familiale
- Élèves handicapés que les changements dans la routine déstabilisent
- Élèves dont les résultats scolaires ont baissé pendant la pandémie ou lors de périodes d'enseignement adapté en classe

Le personnel enseignant et les familles ne sont pas les seuls à prêter main-forte aux élèves ayant des capacités diverses ou des besoins particuliers. Le personnel des Services de soutien aux élèves et les enseignants itinérants travaillent avec le personnel des écoles dans le but d'offrir un soutien collaboratif et multidisciplinaire aux élèves, aux familles et aux collectivités de partout sur le territoire.

Ce soutien consiste à :

- rencontrer les enseignants et les parents au sujet de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation des programmes éducatifs des élèves;
- observer les élèves durant les cours pour répondre aux besoins individuels;
- faire partie de l'équipe de soutien de l'école, le cas échéant;
- s'impliquer dans les équipes chargées des plans d'apprentissage des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers;
- évaluer certains élèves afin d'aider à l'élaboration des programmes éducatifs et des interventions;
- formuler des commentaires oraux aux élèves, aux parents, aux membres du personnel enseignant et aux équipes de soutien, puis rédiger un rapport;
- offrir des services de perfectionnement professionnel au personnel de l'école, aux parents et à la collectivité.

Que révèlent les données?

En 2021–2022, les données de l'ensemble du territoire montrent que la COVID-19 a eu une incidence négative sur les compétences en littératie et en numératie des élèves autochtones de 7^e année, en milieu rural comme en milieu urbain. Le même phénomène a été observé dans ces

mêmes matières pour les élèves non autochtones de 7^e année vivant en milieu rural. Les résultats de 2022–2023 seront communiqués au début du printemps 2024 et figureront dans la prochaine version du Rapport des données sur les élèves du Yukon, accessible au yukon.ca.

Pour d'autres données, cibles et évaluations scolaires clés, voir l'[Annexe A](#).

À l'international, on a constaté que le tutorat dense en petit groupe est l'une des méthodes efficaces pour faciliter le retour à l'école après la pandémie. Au Yukon, le ministère de l'Éducation soutient les programmes de tutorat pour les élèves.

Il a par ailleurs été démontré que les programmes pédagogiques estivaux à participation volontaire stimulent la réussite des participants. Ce constat se dégage des cours d'été donnés en personne. Des camps de littératie seront encore offerts par le ministère de l'Éducation du Yukon pour améliorer les résultats des élèves du secondaire et des plus jeunes. Cette année, une occasion de perfectionnement professionnel a été offerte à tous les enseignants d'été en littératie afin que chacun bénéficie de l'expérience d'enseignement des autres dans les camps de littératie estivaux.

Soutien pour les élèves et les familles

Rétablir les liens entre familles et collectivités ressort comme une étape non négligeable de la reprise postpandémique. En effet, les élèves profitent alors d'un réseau de soutien qui transcende le réseau scolaire, notamment grâce aux organismes et gouvernements autochtones et à d'autres partenaires et parties prenantes du milieu de l'éducation.

La pandémie et ses conséquences peuvent occasionner des circonstances uniques et des situations stressantes pour les élèves et leurs familles. Il est essentiel de reconnaître ces répercussions et de mettre en place des mesures positives pour garantir le mieux-être et de bonnes relations. Par conséquent, il importe que le personnel scolaire continue de faire un suivi auprès des élèves et qu'il reste en contact avec eux, leurs familles et les intervenants locaux. Il est essentiel que les apprenants et les familles maintiennent un lien avec des adultes et des pairs de confiance, ainsi qu'avec leur culture et leur communauté. Aussi, nous invitons le personnel scolaire à faire connaître aux familles les ressources à leur disposition et à leur indiquer comment y accéder, y compris les ressources communautaires qui peuvent favoriser l'apprentissage continu et le mieux-être des familles. Si un élève n'est pas en mesure de participer aux occasions d'apprentissage offertes, le personnel doit communiquer avec celui-ci et ses parents ou tuteurs pour l'aider à surmonter les obstacles à son apprentissage.

Nous invitons également le personnel scolaire à envisager les mesures suivantes :

- Dresser la liste des familles auxquelles il fournissait un soutien régulier ou qui pourraient maintenant en avoir besoin et communiquer régulièrement avec elles pour s'assurer de leur bien-être.
- Rester en contact avec les élèves et les familles qui recevaient du soutien d'autres services gouvernementaux et non gouvernementaux (ex. travailleurs sociaux, travailleurs de soutien en éducation, coordonnateurs de liaison, représentants des Premières Nations, professionnels du secteur privé) et organiser des rencontres d'apprentissage intégré.
- Désigner des membres du personnel scolaire qui communiqueront avec les organisations des Premières Nations et les organismes communautaires en vue de coordonner le soutien scolaire et le soutien local offert aux familles.

Réduire le risque de transmission de maladies dans les écoles

Le ministère de l'Éducation suit les conseils et les directives du médecin hygiéniste en chef du Yukon.

Comment assurer sa santé et sa sécurité

Le lavage des mains, une bonne hygiène respiratoire et le nettoyage et la désinfection régulière des lieux continueront à jouer un rôle essentiel pour assurer la sécurité de tous, tout comme le fait de rester à la maison en cas de maladie. Une vaccination à jour contre la COVID-19 offre aussi aux élèves et au personnel scolaire une solide protection contre la maladie.

Routines scolaires

Depuis la pandémie, les écoles maintiennent les habitudes établies pour soutenir la santé mentale et le mieux-être, mais elles garantissent également la poursuite des apprentissages de tous les élèves. Si, au cours de la veille épidémiologique continue dans les écoles, une éclosion venait à être détectée, cette dernière serait gérée au cas par cas, et le Centre de lutte contre les maladies transmissibles du Yukon serait directement sollicité.

Les spécialistes en gestion d'éclosion du Centre orienteront toute mesure en fonction de la nature et de l'ampleur de l'éclosion. Le Centre et le ministère de l'Éducation collaboreront afin d'adapter les activités de chaque école en fonction des scénarios d'urgence de la santé publique et des capacités opérationnelles des écoles, qui varient selon le contexte de chaque collectivité touchée par une éclosion.

Adaptation des opérations scolaires

Conformément aux recommandations du médecin hygiéniste en chef et du Centre de lutte contre les maladies transmissibles du Yukon, nous accueillerons en classe autant d'élèves que possible sans toutefois compromettre la sécurité. Si le risque de transmission ou le nombre de cas augmentent, ou si l'on observe une éclosion de COVID-19 ou d'une autre maladie transmissible dans une localité, les écoles du Yukon adapteront leurs activités à la situation, selon leur contexte particulier et les scénarios d'urgence établis.

Il y a deux situations qui exigeraient la fermeture des écoles ou la transition à l'apprentissage à distance :

- 1. Santé publique :** Le médecin hygiéniste en chef pourrait recommander de modifier les lignes directrices à l'intention des écoles de la maternelle à la 12^e année ou émettre des recommandations en matière de santé publique demandant qu'un groupe d'élèves ou que tous les élèves d'une école donnée passent à l'apprentissage mixte ou à distance. Le médecin hygiéniste en chef pourrait aussi ordonner la fermeture d'une école en raison de circonstances émergentes relatives à la COVID-19 au Yukon.
- 2. Capacité :** Si un manque de personnel empêche la réalisation d'activités d'enseignement, de supervision, de soutien ou d'entretien au point de compromettre la sécurité des élèves, le surintendant ou un membre de la direction pourrait recommander l'apprentissage mixte ou à distance pour certains groupes d'élèves ou pour tous les élèves. Cette mesure peut être nécessaire si le manque de personnel est trop important pour assurer le fonctionnement normal de l'école et s'il est impossible de remplacer le personnel absent. S'il est impossible d'offrir un apprentissage mixte ou à distance, la fermeture de l'école peut aussi être recommandée.

Voir l'[Annexe E](#), « Maladie transmissible et scénarios de crise ».



Annexe A – Données et évaluations

On recommande à tous les enseignants de s'appuyer sur les [échelles d'apprentissage \(maternelle à 12^e année\) de la Colombie-Britannique](#) pour cerner les grands objectifs en littératie et en numératie, de même que pour guider l'enseignement et l'évaluation. Les échelles donnent une vue d'ensemble des objectifs d'apprentissage selon des indicateurs de compétence par niveau scolaire.

Niveau(x)	Objectif	Évaluations ou données collectées	Soutien et ressources
4 ^e année	Tous les élèves réussissent l'évaluation des compétences de base (ÉCB) de 4 ^e année en numératie et en littératie.	Stratégies d'évaluation formative quotidiennes Évaluations intégrées à la ressource Mathology	<p>Échelles d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques (maternelle à 12^e année) de la Colombie-Britannique</p> <p>Récits d'enseignement s'appuyant sur les échelles d'apprentissage (maternelle à 12^e année)</p> <p>Grilles des cheminements associés au développement des compétences et du contenu du programme d'enseignement</p> <p>Stratégies d'évaluation formative décrites dans l'outil Communication des apprentissages des élèves</p> <p>Mettre à profit la ressource Mathology et utiliser les évaluations intégrées pour remédier aux lacunes dans l'apprentissage</p> <p>Stratégies d'évaluation formative décrites dans l'outil Communication des apprentissages des élèves</p>
7 ^e année	Tous les élèves réussissent l'ÉCB de 7 ^e année en numératie et en littératie.	Stratégies d'évaluation formative quotidiennes Évaluations intégrées à la ressource Mathology	<p>Échelles d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques (maternelle à 12^e année) de la Colombie-Britannique</p> <p>Récits d'enseignement s'appuyant sur les échelles d'apprentissage (maternelle à 12^e année)</p> <p>Grilles des cheminements associés au développement des compétences et du contenu du programme d'enseignement</p>

10 ^e année	<p>Tous les élèves réussissent l'évaluation de 10^e année en numératie.</p> <p>Tous les élèves réussissent l'évaluation de 10^e année en littératie.</p>	<p>Données de l'évaluation de 10^e année en numératie</p> <p>Données de l'évaluation de 10^e année en littératie</p>	<p>Échelles d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques (maternelle à 12^e année) de la Colombie-Britannique</p> <p>Récits d'enseignement s'appuyant sur les échelles d'apprentissage (maternelle à 12^e année)</p> <p>Grilles des cheminements associés au développement des compétences et du contenu du programme d'enseignement</p> <p>Intégrer les compétences en mathématiques dans toutes les matières</p> <p>Évaluation de la numératie et ressources complémentaires sur le site Web du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique</p> <p>Évaluation de la littératie et ressources complémentaires sur le site Web du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique</p>
12 ^e année	Tous les élèves réussissent l'évaluation de 12 ^e année en littératie.	Données de l'évaluation de 12 ^e année en littératie	<p>Échelles d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques (maternelle à 12^e année) de la Colombie-Britannique</p> <p>Récits d'enseignement s'appuyant sur les échelles d'apprentissage (maternelle à 12^e année)</p> <p>Grilles des cheminements associés au développement des compétences et du contenu du programme d'enseignement</p> <p>Évaluation de la littératie et ressources complémentaires sur le site Web du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique</p>
Maternelle à 12 ^e année	Réduire les disparités entre les données de chaque communauté (ex. disparités dans les taux de présence et de diplomation entre les élèves autochtones et non autochtones).	Tableau de bord pilote sur les données et analyses du Yukon	<p>À venir : stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon</p> <p>Soutien disponible pour entreprendre un processus de questionnement en spirale dans les écoles ou à l'échelle territoriale, afin de déterminer les mesures à prendre</p>

Maternelle à 12 ^e année	Santé mentale et bien-être pour tous les élèves	Données de l'Enquête yukonnaise sur les comportements liés à la santé durant la pandémie, et données internationales sur la santé mentale et le bien-être Sondage « OurSchool » (4 ^e à 12 ^e année)	Voir la section sur les ressources en santé mentale et le bien-être
------------------------------------	---	---	---

Les écoles de la Commission scolaire des Premières Nations (CSPN) ou de la Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY) pourraient fixer des exigences d'évaluation supplémentaires.

Les écoles administrées par le ministère de l'Éducation continueront à suivre la matrice d'évaluation mise à jour en septembre 2022.

Il existe des ressources qui aident à orienter l'enseignement en fonction des résultats des évaluations. Veuillez écrire à curriculum@yukon.ca. Du tutorat est par ailleurs offert par [LDAY](#), le [Skookum Jim Friendship Centre](#) et dans certains programmes autochtones ou communautaires.

Usage des données pendant la reprise

On s'attend désormais à ce que soient utilisées les données du système en entier, de même que celles des écoles et des classes. Les rapports des données à l'échelle territoriale sont publiés chaque année sur le [site Web du ministère de l'Éducation](#). La direction de la mesure et de l'analyse des résultats a créé Profils d'écoles, un tableau de bord où sont affichées les données de chaque école. Les données par école sont aussi accessibles dans ASPEN. Ces données, combinées avec celles de l'ensemble du territoire et les données quotidiennes des classes, devraient être utilisées pour aider les administrations et les directions scolaires à allouer efficacement des ressources, à orienter l'enseignement et les stratégies en classe et à déterminer quelles ressources supplémentaires pourraient être requises pour favoriser la réussite des élèves.

Le ministère de l'Éducation continuera de collecter des données sur les évaluations provinciales et territoriales, dont :

- l'évaluation de la petite enfance (ÉPE) et les tests des concepts de base de Boehm en maternelle;
- le rattrapage en lecture (pour les écoles concernées);
- l'évaluation des compétences de base en 4^e et 7^e année;
- l'évaluation des compétences en numératie de 10^e année (anglais et français);
- l'évaluation des compétences en littératie de 10^e année (anglais et français);
- l'évaluation des compétences en littératie de 12^e année (anglais, français et immersion).

La mise en œuvre des stratégies pour la numératie et la littératie entraînera de nouvelles collectes de données.

La Direction de la mesure et de l'analyse des résultats du ministère de l'Éducation met à disposition des ressources pour comprendre et interpréter les données.

Du soutien pour utiliser les stratégies d'évaluation et faire des liens entre l'évaluation et l'enseignement est offert par la [Section des programmes d'études et de l'évaluation](#) du ministère de l'Éducation.

Collecter et utiliser les données est essentiel à mesure que nous déterminons les bons coups à reproduire et les sujets de préoccupation auxquels appliquer les réponses nécessaires.

Enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire (HBSC)

Durant l'année scolaire 2022–2023, les éducateurs des élèves de la 6^e à la 10^e année feront passer l'Enquête HBSC dans leurs classes. L'Enquête HBSC est une enquête multinationale réalisée tous les quatre ans. Elle se concentre sur les comportements et les expériences que les élèves disent avoir en matière de santé. Les résultats fournissent une foule d'informations pour orienter les programmes de promotion de la santé, élaborer des interventions positives et éclairer la mise sur pied du programme d'études et des politiques scolaires. Des enquêtes menées au Yukon par le passé ont soulevé des préoccupations, notamment en ce qui a trait à la santé mentale et à la consommation de drogues et d'alcool. L'Enquête 2022–2023 suivra celles de 2010, 2014 et 2018 et permettra d'examiner et de confirmer les tendances chez les jeunes Yukonnais. De plus, l'enquête permettra de savoir dans quelle mesure la pandémie a touché la santé et le bien-être de nos apprenants.

Annexe B – Apprentissage mixte

Dans le cadre du programme d'études modernisé du Yukon, on s'attend à ce que les élèves et les enseignants utilisent les technologies dans les activités d'apprentissage afin de développer les compétences nécessaires à la vie personnelle et professionnelle, y compris dans le domaine numérique. Il est important de mettre à profit les forces et la confiance acquises durant la pandémie, période où le personnel a fait preuve de souplesse dans l'acquisition et le développement de compétences grâce à l'apprentissage mixte. L'apprentissage mixte demeure une approche dont les écoles auront besoin pour combler les écarts d'apprentissage qui surviennent lorsque les élèves sont absents ou en cas de grave pénurie de personnel. C'est une approche pédagogique qui combine l'enseignement traditionnel en classe en personne avec d'autres formes d'apprentissage numérique. Flexible, elle vise essentiellement à donner aux élèves et au personnel enseignant les moyens d'améliorer les résultats de l'apprentissage. On maximise le temps d'études dirigé par l'enseignant et on prévoit du temps d'études dirigé par l'élève pour qu'il développe des compétences d'apprentissage autonome.

Principales considérations concernant l'apprentissage mixte

L'enseignement en ligne et les autres formes d'enseignement à distance par voie numérique ne sont pas suffisants pour créer une expérience d'apprentissage dynamique et efficace pour les élèves. Les enseignants jouent un rôle social et pédagogique important. La qualité des liens que les enseignants établissent avec les élèves est beaucoup plus importante que le moyen par lequel l'enseignement est donné.

Pour être efficace, l'apprentissage par voie numérique nécessite des interactions fréquentes entre les enseignants et les élèves, mais aussi entre élèves. Et pour que l'enseignement soit efficace, les plateformes numériques doivent faciliter la collaboration, la communication et les échanges entre les enseignants et leurs élèves.

La combinaison de l'enseignement en personne et de l'enseignement en ligne peut être aussi efficace que l'enseignement en classe seul lorsque l'on fournit aux élèves un contenu intéressant, des possibilités d'interaction avec les enseignants et les pairs ainsi que du soutien à l'apprentissage.

Dans l'ensemble, les élèves accordent de l'importance à leurs relations avec leurs enseignants. Ceux-ci doivent donc intégrer la vidéo et les outils de collaboration aux leçons virtuelles pour veiller au maintien de la relation étudiant-enseignant, essentielle à la réussite scolaire.

Pour des ressources liées à la confidentialité, à la sélection d'applications et à la protection de l'information, consulter l'[Annexe D](#).

Annexe C – Ressources et liens utiles

- [Santé mentale et mieux-être durant la pandémie de COVID-19](#)
- [Erase \(Expect Respect and a Safe Education\)](#) propose une foule de ressources en matière de santé mentale et de mieux-être pour les élèves et les familles (en anglais).
- [Régie de la santé des Premières Nations \(en anglais\)](#)
- [Espace Mieux-être Canada](#) (ressources gratuites)
- [La COVID-19 et les adolescents : favoriser le mieux-être mental des jeunes](#)
- [Le bien-être dans les écoles Connexions Nord](#)
- [Formation sur l'intervention non violente en situation de crise, via le Crisis Prevention Institute](#) (en anglais)
- [Politique et plan de soutien pour des écoles sûres et accueillantes](#) (en anglais)

Par exemple, en se formant aux pratiques réparatrices, les enseignants pourraient mieux les comprendre (y compris leur incidence sur la santé mentale et le bien-être) et les utiliser en classe.

- [Service aux étudiants](#) (en anglais)
- [Enseignement basé sur la réponse](#) (en anglais)
- [Mindup](#), un programme d'études basé sur la neuroscience et la pleine conscience (en anglais)
- [Stratégie de santé mentale en milieu scolaire de la Colombie-Britannique](#) (en anglais)
- [Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé](#)
- [Enseignement basé sur la réponse \(en anglais\)](#)
- [Site Web de la Section des programmes d'études et de l'évaluation](#) (en anglais)
- [Page Web des initiatives autochtones](#) (en anglais)
- [Site Web de la Commission scolaire des Premières Nations du Yukon](#) (en anglais)
- [Site Web de la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon](#) (en anglais)
- [Association canadienne pour la santé mentale](#)
- [Échelles d'apprentissage \(maternelle à 12^e année\) de la Colombie-Britannique](#)

Annexe D – Confidentialité, choix des applications et protection de l'information

Protection de la vie privée

L'acquisition de compétences numériques et l'utilisation d'outils et de plateformes en ligne étant incontournables dans un contexte d'apprentissage moderne, rappelons que le personnel des écoles et de l'administration centrale est tenu de se conformer à la [Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée](#).

Nous devons tous nous assurer de protéger les renseignements personnels des élèves contre tout acte non autorisé, qu'il s'agisse de collecte, d'utilisation, de divulgation ou d'accès. Les renseignements personnels comprennent entre autres le prénom de l'élève, son âge et son genre, de même que son numéro d'identification et son adresse courriel.

Le personnel scolaire est tenu de protéger la vie privée des élèves, notamment en faisant des choix éclairés parmi les applications et les outils utilisés pour communiquer avec eux. À ce titre, le document [La confidentialité : ce que les éducateurs yukonnais doivent savoir](#) peut être d'une grande utilité.

Choix des applications

Nous invitons les écoles à prendre connaissance des lignes directrices et des pratiques pour le choix des ressources et des outils d'enseignement à distance. On doit par-dessus tout préserver la confidentialité et la sécurité de l'information. Le personnel enseignant a reçu des consignes claires au sujet de l'utilisation accrue des outils numériques. De plus, l'utilisation de certaines applications pourrait exiger la signature d'un formulaire de consentement de la part de l'élève et de ses parents ou tuteurs.

Avant d'arrêter son choix sur une application, on peut se poser les questions suivantes :

- L'application est-elle fondée sur une pédagogie éprouvée? Puis-je expliquer aux parents et à la direction les avantages qu'en tireront les élèves?
- Ai-je fait preuve de diligence en me renseignant sur cette application, par exemple en lisant des évaluations, en consultant sa politique de confidentialité ou en vérifiant les notes qu'on lui attribue sur [Common Sense Media](#) (en anglais)?
- L'application exige-t-elle la création d'un compte de la part de l'enseignant? Si oui, quels renseignements personnels suis-je prêt à communiquer pour l'utiliser?
- L'application exige-t-elle aussi la création de comptes individuels pour les élèves? Si oui, puis-je contourner cette exigence?
 - Par exemple : Fournir aux élèves un code unique leur permettant d'utiliser l'application.
 - Attribuer des pseudonymes aux élèves et garder en lieu sûr (hors ligne) une liste qui associe les pseudonymes aux noms.
- Ai-je conscience que si je dois fournir certains renseignements personnels de mes élèves, je devrai d'abord obtenir le consentement éclairé de leurs parents ou tuteurs?

- L'intérêt des applications mobiles réside dans la personnalisation de l'apprentissage, les approches pédagogiques individualisées et le suivi du progrès des élèves, toutes des caractéristiques qui demandent souvent la création de comptes individuels. Les éducateurs du Yukon sont tenus de se conformer à la [Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée](#); ils doivent donc s'assurer de bien protéger les renseignements personnels des élèves contre tout acte non autorisé, qu'il s'agisse de collecte, d'utilisation, de communication ou d'accès.
- Lorsque vous envisagez l'utilisation d'une application, commencez par soumettre une [Demande d'évaluation d'une application d'apprentissage mobile](#), qui vous donnera l'occasion de lire la politique de confidentialité et d'évaluer comment l'application s'accorde aux objectifs du programme.
- Des détails sur les applications mobiles se trouvent dans la [FAQ à l'intention des enseignants – Planification de la continuité du cheminement scolaire : 3. Applications en ligne](#).
- Le document [Protéger la vie privée des élèves](#) explique comment les politiques de confidentialité aident les éducateurs à évaluer la sécurité et la confidentialité d'une application, d'un outil ou d'un service en ligne.

Pour en savoir plus sur l'apprentissage en ligne, les applications, la confidentialité et la sécurité :

- [Information importante à prendre en compte si vous pensez utiliser des applications pédagogiques en ligne \(en anglais\)](#)
- [Confidentialité des renseignements personnels dans l'utilisation de services éducatifs en ligne \(en anglais\)](#)
- La trousse pour la protection des renseignements a été créée par la coordination à la protection des renseignements d'Éducation Yukon afin d'aider les enseignants à assurer la confidentialité et la sécurité des renseignements personnels de leurs élèves. La trousse comprend un fichier PowerPoint intitulé [Confidentialité des renseignements personnels dans l'utilisation de services éducatifs en ligne](#) et un [modèle de formulaire de consentement](#).
- [Webinaire archivé sur les renseignements personnels des élèves et le choix des ressources \(en anglais\)](#)
- Le [Service de documentation des ressources pédagogiques](#) (anciennement l'ERAC) propose une foule de ressources numériques pour les enseignants et les élèves du Yukon, dont certaines [récemment évaluées](#), ainsi que de l'information sur la confidentialité et la sécurité (en anglais).
- [CommonSenseMedia.org : évaluations de livres et d'applications](#) (en anglais)

Protection de l'information

L'ensemble du personnel doit veiller à ce que les dossiers et les renseignements personnels des élèves soient protégés contre toute collecte, utilisation, divulgation, élimination ou destruction non autorisée. Afin de prévenir les atteintes à la vie privée, le personnel doit suivre de manière rigoureuse les directives visant à protéger les renseignements personnels, à savoir :

- ne pas transmettre de renseignements confidentiels ou de renseignements relatifs au travail à une adresse électronique personnelle;
- ne pas utiliser son adresse électronique personnelle pour communiquer avec les parents, les élèves ou des collègues;

- ne pas utiliser de plateformes qui ne sont pas fournies ou approuvées par le ministère de l'Éducation;
- conserver les renseignements relatifs au travail dans Microsoft OneDrive (dans Microsoft 365);
- conserver des renseignements relatifs au travail sur une clé USB seulement s'ils sont chiffrés et protégés;
- pour les participants au programme « Un enseignant, un ordinateur », utiliser et sauvegarder l'information directement sur leur disque dur chiffré;
- éviter d'enregistrer tout renseignement relatif au travail sur un ordinateur personnel;
- éviter d'utiliser des réseaux non sécurisés, comme les réseaux Wi-Fi publics;
- ranger en lieu sûr les appareils personnels et les documents et dossiers liés au travail pour éviter qu'ils ne soient égarés ou volés;
- en cas d'atteinte à la vie privée, la signaler immédiatement au superviseur, prendre des mesures pour en limiter les conséquences, en informer l'agent de la protection de la vie privée du ministère de l'Éducation et collaborer à la préparation d'un rapport à son propos.

Pour en savoir plus sur la protection de la vie privée et des renseignements personnels :

- [Télétravail et protection des renseignements du gouvernement et des élèves](#) (en anglais)
- [Boîte à outils pour la continuité du cheminement scolaire](#)
- [Pratiques pour sécuriser une classe virtuelle](#) (en anglais)

Annexe F – Matrice d'évaluation des écoles publiques du Yukon

Nom de l'évaluation	Niveau	Périodes d'évaluation	Données collectées	Responsabilité	Soumission des données ou retour du matériel imprimé
Évaluation des habiletés de base du Yukon	4,7	Automne	Numératie et littératie	Enseignants et administrateurs	Automne
Évaluation des compétences en mathématiques pour l'obtention du diplôme d'études secondaires	10	Novembre, janvier, avril et juin	Numératie	Administrateur	Novembre, janvier, avril et juin
Évaluation des compétences en lecture et écriture pour l'obtention du diplôme d'études secondaires	10	Novembre, janvier, avril et juin	Littératie	Administrateur	Novembre, janvier, avril et juin
Évaluation des compétences en lecture et écriture pour l'obtention du diplôme d'études secondaires	12	Novembre, janvier, avril et juin	Littératie	Administrateur	Novembre, janvier, avril et juin

Pour de plus amples renseignements sur ces évaluations, consultez le site curriculum.gov.bc.ca/provincial-assessment

Les écoles de la Commission scolaire des Premières Nations ou de la Commission scolaire francophone du Yukon pourraient fixer des exigences d'évaluations supplémentaires.

Les écoles administrées par le ministère de l'Éducation continueront à suivre la matrice d'évaluation mise à jour en septembre 2022.