

Rapport annuel du ministère de l'Éducation

2023-2024



Le présent rapport répond à l'exigence de l'alinéa 5 h) de la *Loi sur l'éducation*, qui demande au ministre de l'Éducation de déposer un rapport annuel sur l'état de l'éducation au Yukon.

En vertu de la *Loi sur l'éducation*, le ministère de l'Éducation a le mandat de fournir un enseignement accessible et de qualité aux élèves du Yukon. Nous travaillons en étroite collaboration avec nos partenaires en éducation, notamment les commissions scolaires et les Premières Nations du Yukon, de même que les communautés scolaires, pour développer et améliorer nos programmes et nos pratiques.

Par ailleurs, nous avons modifié la date de publication du présent rapport de sorte qu'elle coïncide avec l'exercice financier plutôt qu'avec l'année civile, ce qui correspond mieux à l'année scolaire et améliore l'uniformité des rapports. Ce changement réduit ainsi le dédoublement des efforts et favorise la collecte de données plus précises.

Le présent rapport met en lumière les activités de 2023-2024 et présente les renseignements à jour en date du 31 mars 2024.

Table des matières

Message de la ministre	2
Message de la sous-ministre	3
Initiatives prioritaires	4
Repenser l'éducation inclusive et spécialisée	5
Plan d'action conjoint en matière d'éducation	7
Stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon	8
Sécurité dans les écoles	9
État du système d'éducation	10
Éducation de la petite enfance et services de garde	11
Apprentissage et expérience de la maternelle à la 12 ^e année	14
Programmes d'éducation et de formation des adultes	18
Autochtonisation et réconciliation	21
Infrastructure et activités	23
Tribunal d'appel de l'éducation	26
Ressources humaines	27
Finances	28
Célébration du personnel et des élèves	34
Annexes	35

Message de la ministre



J'ai le plaisir de présenter le rapport annuel 2023-2024 du ministère de l'Éducation. La dernière année a été marquée par une collaboration continue et des progrès majeurs alors que nous travaillons avec nos partenaires pour repenser le système scolaire du Yukon. Notre gouvernement reste déterminé à créer de nouvelles structures qui appuient mieux les apprenantes et apprenants, qui respectent nos engagements de longue date avec les Premières Nations du Yukon et qui assurent la santé et la sécurité des élèves et du personnel. En accordant la priorité à la collaboration et à l'écoute, nous avons pu faire progresser des initiatives essentielles qui reflètent notre vision commune de l'éducation dans le territoire.

Je tiens à remercier de tout cœur les membres du personnel administratif, enseignant et autre qui ont travaillé avec acharnement dans l'intérêt des élèves et de toute la population yukonnaise. Votre dévouement et votre résilience, surtout face à des défis comme la pénurie nationale de personnel enseignant, ont été vraiment remarquables. Votre capacité à vous adapter et à apporter les ajustements nécessaires n'est pas passée inaperçue. Je vous suis profondément reconnaissante de votre engagement indéfectible à soutenir les apprenantes et apprenants de tous âges et à vous entraider.

Cette année, nous avons poursuivi notre étroite collaboration avec le Comité des chefs sur l'éducation et la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon afin d'offrir à tous les élèves du territoire une éducation de grande qualité et adaptée à leur culture. Notre objectif commun est de veiller à ce que l'éducation dans le territoire reflète les visions du monde autochtones et réponde aux besoins de tous les élèves. L'élaboration en cours de la stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon et les progrès réalisés dans la mise en œuvre du Plan d'action conjoint en matière d'éducation témoignent de cet effort de collaboration. Nous demeurons résolus à poursuivre ce travail et à créer un système d'éducation inclusif, équitable et représentatif des diverses communautés qu'il sert.

Merci à toutes les personnes qui ont contribué à ces efforts. Ensemble, nous bâtissons un avenir plus fort et inclusif pour tous les apprenantes et apprenants du Yukon.

**L'honorable Jeanie McLean,
Ministre de l'éducation**

Message de la sous-ministre



Au cours de la dernière année, le ministère de l'Éducation a célébré des jalons déterminants qui reflètent notre volonté de transformer l'éducation au Yukon.

Nous avons accompli d'importants progrès vers la réconciliation et la décolonisation de notre système d'éducation; le travail inlassable de la Commission scolaire des Premières Nations en est le parfait exemple. En effet, la transition réussie de 11 écoles vers la Commission constitue une réalisation historique qui met en évidence le pouvoir de la collaboration. Je tiens à exprimer ma profonde gratitude au Comité des chefs sur l'éducation, à la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon et aux commissaires, ainsi qu'aux membres de la direction de l'éducation des Premières Nations, pour leur dévouement et leur leadership.

Cette année, nous n'avons ménagé aucun effort pour créer des écoles sécuritaires et inclusives qui misent sur les forces des élèves et où chaque enfant aura l'aide dont il a besoin pour s'épanouir et développer son sentiment d'appartenance. Les progrès réalisés dans des domaines tels que l'initiative Écoles adaptées à l'apprentissage et la mise en œuvre du plan de travail Repenser l'éducation inclusive et spécialisée dénotent notre engagement à l'égard de ces objectifs. De plus, l'élaboration de la nouvelle stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon, en collaboration avec les Premières Nations du Yukon, marque une étape décisive dans la lutte contre les causes profondes des mauvais résultats scolaires et l'établissement d'objectifs clairs pour combler les écarts en matière d'éducation.

Nous reconnaissons qu'il reste toutefois énormément de travail à accomplir pour concrétiser notre vision d'un système d'éducation renouvelé qui favorise mieux la réussite de tous les élèves. Or, nous restons déterminés à mener à bien ce travail de transformation, conscients que nous ne pouvons pas le faire sans la confiance et l'appui du personnel enseignant, des élèves, des familles et de toutes les personnes qui sont au cœur de nos efforts.

Nous sommes résolus à poursuivre ensemble sur cette voie, à la recherche d'un équilibre entre le fait de réaliser des progrès concrets et de prendre le temps nécessaire à l'établissement de relations de confiance. En posant des questions, en étant à l'écoute et en cherchant des points de vue diversifiés, nous pouvons créer un nouveau système qui tient réellement compte des besoins et des aspirations de nos collectivités. C'est un travail colossal, mais l'importance de l'éducation dans notre société nous pousse à nous améliorer sans cesse. Ensemble, nous créerons un système d'éducation au service de tous les apprenantes et apprenants du Yukon, aujourd'hui comme demain.

Mary Cameron, Vice-ministre de l'Éducation

Initiatives prioritaires

Repenser l'éducation inclusive et spécialisée

Repenser l'éducation inclusive et spécialisée est une initiative visant à créer un milieu d'apprentissage inclusif, équitable et efficace pour tous les élèves, quels que soient leurs antécédents ou leurs besoins d'apprentissage.

Programme Écoles adaptées à l'apprentissage

Au cours de l'année scolaire 2023–2024, le Ministère a offert à plus de 200 membres du personnel une formation de base sur le programme Écoles adaptées à l'apprentissage. À cette fin, il a créé sept vidéos pour présenter divers aspects du programme, comme son application pratique, la compréhension du développement du cerveau, l'importance des relations et un aperçu du modèle neuroséquentiel en éducation.

Le 3 mai 2024, près de 100 éducatrices et éducateurs se sont réunis à Whitehorse pour participer au symposium Écoles adaptées à l'apprentissage. Ce symposium a souligné le travail du personnel enseignant qui s'efforce d'améliorer ses pratiques pour créer des écoles plus sûres et plus inclusives. Il s'agissait aussi d'une occasion d'échanger des connaissances, de réfléchir et d'agir dans l'intérêt de tous les élèves. Ce sont des formations et des symposiums comme celui-ci qui permettent aux enseignantes et enseignants du Yukon de s'outiller pour mieux comprendre comment mettre en œuvre des approches qui s'inscrivent dans la philosophie du programme et favorisent des milieux éducatifs propices pour leurs élèves.

Au cours de l'année scolaire 2023–2024, sept nouvelles écoles ont adopté l'approche Écoles adaptées à l'apprentissage, et plusieurs autres ont reçu de l'aide pour préparer la mise en place du programme. À ce jour, celui-ci a été mis en œuvre dans 14 écoles du Yukon. Le Ministère mène actuellement un examen quinquennal du programme afin d'en comprendre les répercussions et d'en multiplier les avantages pour les élèves et le personnel enseignant du Yukon.

Approche globale de la santé mentale

Le Ministère est en train de créer un modèle intégré de santé et de mieux-être fondé sur trois piliers : la promotion, la prévention et l'intervention. Au cours de l'année scolaire 2024–2025, il mettra cette approche au point et la communiquera aux parties prenantes ainsi qu'aux partenaires afin d'obtenir leurs points de vue et leurs commentaires. De plus, il collaborera avec les gouvernements des Premières Nations à compter de l'année scolaire 2024–2025 en vue d'intégrer les savoirs, savoir-être et savoir-faire autochtones et de veiller à ce que le modèle soit adapté au développement et à la culture.

Spécialistes du mieux-être en milieu scolaire.

En collaboration avec les partenaires et les jeunes, le Ministère a créé un rôle de spécialiste du mieux-être en milieu scolaire pour comprendre les besoins en matière de soutien et les méthodes de prestation possibles. Les spécialistes du mieux-être en milieu scolaire fournissent diverses mesures de soutien direct, telles que des évaluations, du counseling, des consultations, des programmes, des services de gestion des cas et de l'éducation, en fonction des besoins de chaque école et collectivité. Des activités initiales d'embauche et d'intégration ont eu lieu pendant l'année scolaire 2023–2024 pour préparer les nouveaux spécialistes à épauler les élèves du Yukon dès 2024–2025. À présent, nous continuons de travailler avec la Commission scolaire des Premières Nations pour instaurer ces rôles.

Investissements dans la santé mentale des jeunes

Un montant supplémentaire de 500 000 \$ a été investi dans des initiatives visant à améliorer la santé mentale des jeunes du territoire, notamment :

- Le programme Écoles adaptées à l'apprentissage dans les écoles du Yukon.
- Les trousseaux en santé mentale et bien-être conçus par nos jeunes pour nos jeunes.
- Le Sommet des jeunes.
- D'autres initiatives en faveur de la santé mentale des jeunes, y compris de la formation, l'INtransformation Dome et l'installation artistique Our Suitcases, Our Stories.

Rôle et compétences requises des orthopédagogues

Le Ministère a continué de collaborer avec ses partenaires pour mettre la dernière main au rôle et aux compétences requises des orthopédagogues. Il s'affaire désormais à élaborer le plan de mise en œuvre.

Augmenter le nombre d'orthopédagogues et d'aides-enseignantes et aides-enseignants

Au cours de l'année scolaire 2023–2024, le Ministère a alloué 40 postes d'équivalents temps plein (ETP) supplémentaires, soit :

- 13 aides-enseignantes et aides-enseignants;
- 15 orthopédagogues;
- 12 spécialistes du mieux-être en milieu scolaire.

Perfectionnement pour les aides-enseignantes et aides-enseignants et le personnel enseignant sur appel

Plus précisément, il a mené les activités clés suivantes :

- une journée de perfectionnement professionnel en novembre 2023 pour les aides-enseignantes et aides-enseignants, les coordonnatrices et coordonnateurs de liaison en éducation communautaire, le personnel de soutien en éducation et les défenseuses et défenseurs des Premières Nations, où ceux-ci ont eu accès à de la formation de la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon, des Services de soutien aux élèves du ministère de l'Éducation et du ministère de la Santé et des Affaires sociales;
- la transition du cours de formation actuel vers la plateforme en ligne YGLearn, qui favorise l'accessibilité pour le personnel enseignant;
- l'élaboration d'un protocole d'entente avec le ministère de la Santé et des Affaires sociales pour appuyer la formation portant sur des besoins médicaux particuliers et complexes;
- des discussions en cours avec les parties prenantes afin d'établir un plan de formation d'un an pour les aides-enseignantes et aides-enseignants.

Évaluations psychoéducatives

Tout au long de l'année scolaire 2023–2024, le Ministère s'est assuré que les évaluations psychologiques étaient effectuées dans les six mois suivant la réception de l'aiguillage par les Services de soutien aux élèves. Pour ce faire, il a notamment :

- conclu une convention d'offre à commande avec quatre entrepreneurs pour respecter la norme de service;
- organisé des séances bi-hebdomadaires de formation et d'échange de renseignements à l'intention des orthopédagogues, dans le but de faciliter ce travail en milieu scolaire.

Plans d'études individualisés

Le Ministère a communiqué avec les communautés scolaires, les parents et les parents substituts pour leur apporter des précisions sur :

- l'option, pour les étudiantes et étudiants en éducation spécialisée, de choisir entre un plan d'études individualisé et un plan d'apprentissage;
- la capacité des étudiantes et étudiants ayant un plan d'études individualisé à obtenir leur diplôme s'ils satisfont aux exigences.

Par ailleurs, le Ministère a :

- établi des séances bi-hebdomadaires de formation et d'échange de renseignements à l'intention des orthopédagogues;
- poursuivi son travail pour donner suite aux recommandations et à l'analyse des communautés de recherche et pour communiquer des renseignements sur les plans et les processus d'apprentissage.

Communautés de recherche

Six des sept communautés de recherche ont terminé leurs travaux et ont soumis des recommandations. Le Ministère examinera ces dernières et présentera les prochaines étapes au cours de l'année scolaire 2024–2025.

Plan d'action conjoint en matière d'éducation

Le Ministère a fait progresser le Plan d'action conjoint en matière d'éducation, plus particulièrement en ce qui concerne :

- la culture et la langue, de la maternelle à la 12^e année;
- l'autorité, le contrôle et la responsabilité;
- la durabilité, le soutien et la réussite;
- la réduction de l'écart entre les résultats scolaires.

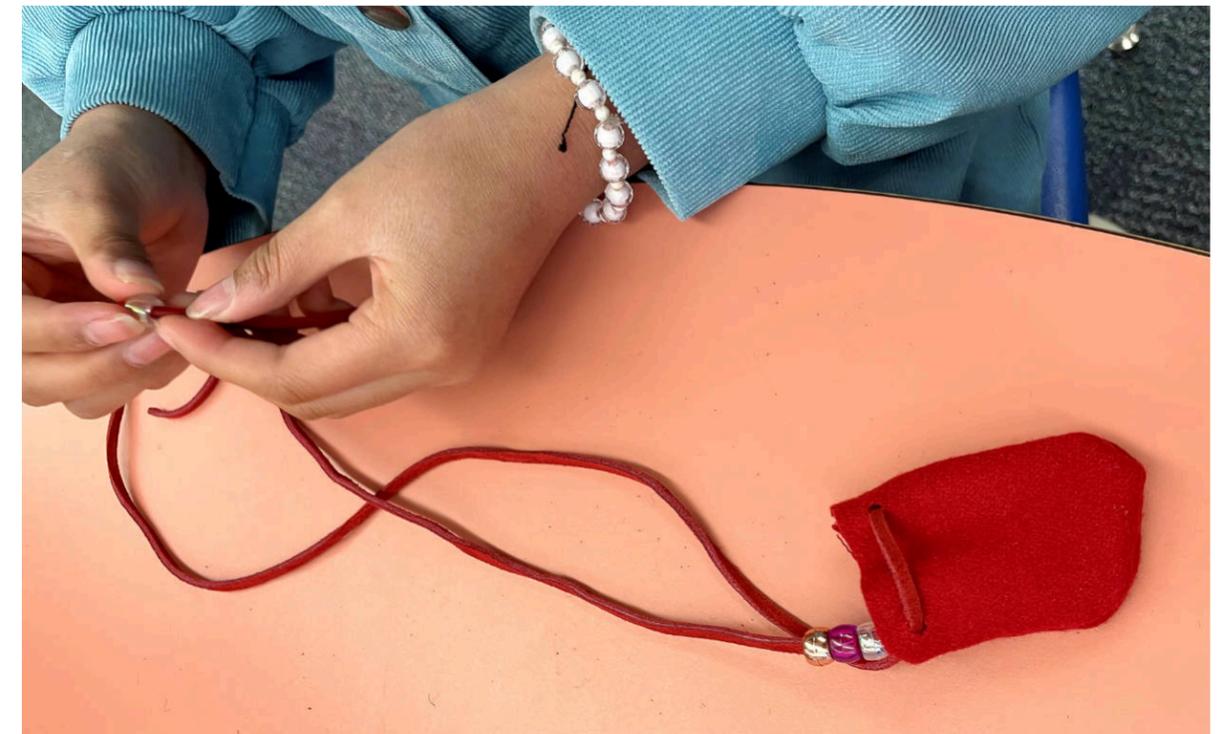
À cette fin, il a notamment pris les mesures clés suivantes :

- prévoir 1,83 million de dollars pour atteindre les priorités en matière d'éducation avec les 14 Premières Nations du Yukon;
- octroyer 1,19 million de dollars au Centre des langues autochtones du Yukon pour la revitalisation des langues;
- injecter 2,6 millions de dollars dans les initiatives scolaires portant sur les langues;

- s'efforcer de conclure des ententes d'échange de renseignements avec les Premières Nations du Yukon;
- accorder 735 000 \$ à la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon pour appuyer le Plan d'action conjoint en matière d'éducation;
- améliorer les programmes d'éducation de la petite enfance et des services de garde;
- faire progresser l'initiative Écoles adaptées à l'apprentissage;
- concevoir un programme d'études localisé qui favorise l'inclusion culturelle en partenariat avec les Premières Nations du Yukon.

De plus, le Ministère collabore actuellement avec les Premières Nations du Yukon et le gouvernement du Canada afin de renouveler le Plan d'action conjoint en matière d'éducation pour 2025-2035.

Ci-dessous
Camps de couture culturels.



Stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon

En 2023-2024, le ministère de l'Éducation a terminé la prochaine phase des travaux visant à élaborer une stratégie axée sur les résultats pour les apprenantes et apprenants du Yukon.

Pour ce faire, il a retenu les services d'un expert-conseil, qui a recueilli et synthétisé les points de vue des Premières Nations et des principaux partenaires en éducation sur ce qu'ils considéraient comme les compétences clés qu'un enseignement de la maternelle à la 12^e année devrait transmettre aux élèves.

Cet effort de collaboration a permis au Ministère d'accepter 14 recommandations quant aux apprentissages des élèves et 10 valeurs directrices. Ces recommandations énoncent les connaissances et les compétences essentielles dont les élèves ont besoin pour s'épanouir dans le monde d'aujourd'hui. Elles établissent également une orientation claire pour l'acheminement futur des efforts et des ressources là où les besoins sont les plus grands.

Le Ministère a reçu l'aide de comités consultatifs pour élaborer les stratégies nécessaires à l'application des recommandations. Les examens finaux d'une stratégie axée sur les résultats préliminaire devraient se dérouler au cours de l'année scolaire 2024-2025, dans le but que la stratégie soit lancée pour l'année scolaire 2025-2026.

Ci-dessous

Jeux de mains à Ama Ku.



Sécurité dans les écoles

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, le ministère de l'Éducation a réalisé d'importants progrès dans la création d'environnements d'apprentissage plus sûrs et plus inclusifs dans les écoles du Yukon. L'une des principales initiatives mises en œuvre a été d'élargir le réseau scolaire sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre du Yukon, qui aide le personnel enseignant à adopter des pratiques inclusives en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre. Le Ministère a également instauré des politiques mises à jour à cet égard, en plus d'offrir aux écoles une formation visant à encourager la sécurité et l'inclusion dans tous les espaces.

Par ailleurs, le Ministère a travaillé d'arrache-pied pour protéger les élèves contre les préjudices causés par des adultes. À cet effet, il a notamment amélioré son processus d'intégration et s'est assuré que tous les nouveaux membres du personnel scolaire, de même que les membres existants, suivent une formation obligatoire sur la façon de reconnaître les mauvais traitements et les comportements inappropriés et d'y répondre. Cette formation continue souligne l'engagement du Ministère à protéger les élèves et à créer une culture de sécurité.

De plus, le Ministère a amélioré les infrastructures afin d'augmenter l'accessibilité et la sécurité dans les écoles, notamment par l'installation de dispositifs d'accessibilité tels que des rampes et des balançoires spécialisées ainsi que des caméras de sécurité et des portes automatiques dans diverses écoles.

L'engagement permanent du Ministère à créer des écoles sécuritaires, inclusives et solidaires se reflète également dans l'initiative Écoles adaptées à l'apprentissage, dans le cadre de laquelle plus de 200 membres du personnel ont été formés à promouvoir des changements sociaux positifs et le bien-être des élèves. Cette initiative s'inscrit dans un effort plus large visant à réinventer l'éducation inclusive et l'éducation spécialisée en veillant à ce que chaque élève au Yukon ait un sentiment d'appartenance et se sente épaulé tout au long de son parcours scolaire.

Plan d'action pour des écoles sûres

Le 20 juin 2023, le gouvernement du Yukon a annoncé la mise en œuvre complète des 23 mesures énoncées dans le Plan d'action pour des écoles sûres. Celui-ci a mené à des progrès majeurs pour améliorer la sécurité des élèves en milieu scolaire.

En février 2024, l'ombudsman du Yukon a publié un deuxième rapport, intitulé *Left in the Dark: Safer Schools Action Plan Assessment*. En réponse, le ministère de l'Éducation a accepté en principe toutes les recommandations de l'ombudsman.

La Politique de protection des élèves et les procédures connexes sont en place depuis septembre 2022. La Politique et les procédures, ainsi que leur mise en œuvre, ont été examinées avec les écoles et les partenaires en éducation en 2023. Des travaux sont désormais en cours pour renforcer ces documents en fonction des commentaires reçus et donner suite aux recommandations de l'ombudsman du Yukon.

Le gouvernement du Yukon reste déterminé à poursuivre le travail accompli dans le cadre du Plan d'action pour des écoles sûres. Les efforts actuels sont axés sur l'amélioration, la mise en œuvre et l'opérationnalisation continues de stratégies, de politiques et de procédures qui assurent la protection des élèves yukonnais.

État du système d'éducation

Éducation de la petite enfance et services de garde

Depuis la mise en place de services de garde universels en avril 2021, **477 places supplémentaires** ont été créées, en date du 31 mars 2024, à Pelly Crossing, Whitehorse, Ross River et Dawson. Ces programmes continuent de croître, ce qui profite à un plus grand nombre d'enfants et à leur famille. En date du 31 mars 2024, 1 896 enfants et leur famille bénéficiaient d'un service de garde universel, ce qui équivaut à des économies pouvant atteindre 8 400 \$ par année par enfant inscrit à un programme agréé.

Au cours de l'exercice 2023-2024, le Ministère a investi 9 788 917 \$ dans des programmes agréés pour financer les salaires et les avantages sociaux des éducatrices et éducateurs de la petite enfance. De plus, les familles du Yukon ont économisé 14 153 927 \$ en frais de garde d'enfants grâce aux programmes universels de garde d'enfants et de subventions du gouvernement du Yukon.

Pendant cette période, 87 bourses d'études ont été accordées, dont 85 à temps partiel et 2 à temps plein. Parmi les bénéficiaires des bourses à temps plein, l'un provenait d'une collectivité rurale et l'autre étudiait dans un programme de langue française à Whitehorse. De plus, 23 des bourses à temps partiel ont été versées à des personnes vivant dans des régions rurales du Yukon.

Faits saillants

- Le 5 avril 2023, le gouvernement du Yukon a signé une entente de financement de trois ans (2023-2026) avec la Direction de l'éducation des Premières Nations et le Programme de la petite enfance pour offrir un cours conçu par les Premières Nations, intitulé « Comprendre la petite enfance ».
 - Le premier cours s'est déroulé à Dawson le 11 septembre 2023 et a réuni 14 éducatrices et éducateurs de la petite enfance provenant de trois programmes locaux de garde d'enfants.
 - Un deuxième cours, offert à Watson Lake du 6 au 8 novembre 2023, a rassemblé cinq personnes, dont un élève du secondaire de la région souhaitant faire carrière dans l'éducation de la petite enfance.
 - Les personnes qui réussissent le cours reçoivent un certificat de compétence de niveau 1 pour travailler en tant qu'éducatrices ou éducateurs de la petite enfance.
- En septembre 2023, la Commission scolaire francophone du Yukon est officiellement devenue gestionnaire de la Garderie du petit cheval blanc (la Garderie), un établissement offrant des services d'éducation de la petite enfance et de garde. Elle est le fruit d'une collaboration entre le gouvernement du Yukon et la Commission; il s'agit de la première étape d'un processus qui permettra à la Commission de gérer les établissements d'éducation de la petite enfance et de services de garde des jeunes enfants francophones du Yukon.
- Plus de 2,6 millions de dollars ont été investis dans la rénovation et l'achat de mobilier pour le nouvel espace du Centre de développement de l'enfant.
- Du 27 novembre 2023 au 29 février 2024, une consultation publique a été menée au sujet de la révision de la *Loi sur la garde d'enfants*. Plusieurs centaines de réponses ont été reçues de parents, d'éducatrices et éducateurs de la petite enfance, d'exploitants de garderies en milieu familial et de services de garde et d'éducation de la petite enfance, de gouvernements des Premières Nations, de partenaires en éducation et d'autres parties prenantes intéressées.
- Une aide financière a été accordée à l'Université du Yukon pour lui permettre d'offrir des cours d'éducation de la petite enfance dans les collectivités rurales. À l'hiver 2024, 26 étudiants de huit collectivités rurales étaient inscrits à des cours d'éducation de la petite enfance. Ce financement se poursuivra en 2024-2025.
- Le 31 mars 2024, la ministre de l'Éducation a signé une entente sur l'infrastructure pour l'éducation de la petite enfance et les services de garde avec le Canada. Dans le cadre de cette entente, le gouvernement du Yukon recevra 7 689 753 \$ sur trois ans, en plus de fonds prévus pour une quatrième année.



La ministre McLean annonce la nouvelle entente de financement avec le gouvernement du Canada en vue d'augmenter le nombre de places de garderie au Yukon.

Apprentissage et expérience de la maternelle à la 12^e année

Programmes de français

- En octobre 2023, 2 447 élèves étaient inscrits dans des programmes de français langue seconde partout dans le territoire.

Le ministère de l'Éducation a collaboré avec divers organismes communautaires et partenaires pour élaborer et améliorer les programmes de français. Plus précisément, il s'est associé : à la Commission scolaire francophone du Yukon; à la Commission scolaire des Premières Nations; au Comité consultatif sur le français langue seconde; à l'organisme Canadian Parents for French; et à l'Association franco-yukonnaise.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, la Commission scolaire francophone du Yukon a lancé un nouveau programme de français langue première à Dawson. Ce programme en personne, qui s'adressait aux élèves du primaire jusqu'à la 4^e année, était offert dans un espace loué au 486, rue King. Lors de cette première année, le programme comptait sept élèves inscrits ainsi qu'une équipe de deux enseignantes ou enseignants et d'une aide-enseignante ou un aide-enseignant.

Afin de répondre aux besoins en matière de recrutement et de formation, les Programmes en français ont encouragé le recrutement de personnel enseignant en participant à une tournée pancanadienne de salons de l'emploi et en collaborant avec l'Association franco-yukonnaise. Grâce à ce partenariat, des enseignantes et enseignants de français potentiels sont venus au Yukon, ce qui leur a donné l'occasion d'explorer le système d'éducation du territoire. De plus, le Ministère a aidé l'Association franco-yukonnaise à organiser un atelier estival en français, qui s'adressait aux enseignantes et enseignants de français langue seconde de tous les niveaux de compétence. Dans le but d'améliorer davantage la formation du personnel enseignant, les Programmes en français ont préparé une série de vidéos pédagogiques produites localement qui seront utilisées lors de futures séances de formation.

Les Programmes en français ont également appuyé diverses initiatives visant à promouvoir l'apprentissage du français en dehors du cadre traditionnel des salles de classe. Parmi ces

initiatives, on retrouve des programmes parascolaires de français et un voyage en Martinique pour des élèves de la 12^e année. En outre, les Programmes en français ont supervisé l'élaboration du nouveau programme expérientiel STIAM d'immersion française de l'École secondaire F.-H.-Collins. Ce semestre intégré offre des expériences d'apprentissage pratique dans le domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques.

Le Ministère a surmonté les difficultés en matière de dotation en ayant recours à des monitrices et moniteurs de français, qui ont joué un rôle crucial dans la promotion de l'enseignement en français dans le territoire. Quatre personnes occupaient ce rôle au début de l'année scolaire 2023-2024, mais ce nombre est passé à sept à la fin de l'année. Les monitrices et moniteurs ont travaillé avec des élèves de 13 écoles, dont neuf à Whitehorse et quatre dans les collectivités de Haines Junction, Faro, Mayo et Dawson.

Les Programmes en français ont été particulièrement concentrés sur les activités culturelles, dont : l'événement « Chante-la ta chanson », qui s'est déroulé le 8 mars au Centre culturel des Kwanlin Dün et qui s'adressait aux élèves de la maternelle à la 7^e année; l'événement « La Folie Furieuse », qui a eu lieu le 16 avril au Centre et qui a regroupé des élèves de 6^e et 7^e années; et les Olympiades culturelles, qui ont réuni des élèves de la 8^e à la 12^e année au parc Rotary, le 14 mai. En plus de ces événements importants, un concert spécial du groupe Major Funk s'est déroulé le 8 avril au Centre culturel des Kwanlin Dün, et une tournée d'autrices et auteurs francophones, comme Valérie Fontaine, a eu lieu du 22 au 26 avril.

Le printemps 2024 a également été marqué par la célébration des cabanes à sucre traditionnelles dans les écoles du Yukon et par 14 événements organisés de part et d'autre du territoire. À cette occasion, près de 100 litres de sirop d'érable ont été distribués, ce qui équivalait à environ 7 000 portions de tire d'érable pour les élèves.



Une monitrice de français à l'École élémentaire Selkirk lors de l'activité de cabane à sucre en 2024.



Ci-dessus
Nân Käy Ketsèadän yū, le nouvel espace d'apprentissage extérieur à l'École élémentaire Elijah-Smith.

Intégration de la culture et de la nature à l'apprentissage des élèves

L'intégration de la nature et de la culture à l'apprentissage des élèves est une composante essentielle de l'éducation au Yukon, car elle favorise un engagement plus profond et enrichit le programme d'études de manière significative. Le ministère de l'Éducation s'est donc engagé à favoriser les sorties scolaires axées sur l'apprentissage expérientiel, dans le cadre desquelles les élèves participent activement à des activités pratiques qui les rapprochent de la terre, de leur patrimoine et de leurs collectivités. Ces expériences encouragent la curiosité, la créativité et la résolution de problèmes, tout en permettant aux élèves d'explorer et de comprendre le monde qui les entoure. Partout au Yukon, les écoles proposent une vaste gamme d'occasions d'apprentissage en plein air, allant de la chasse au bison aux excursions en canot, chacune étant conçue pour offrir des expériences éducatives immersives et adaptées à la culture.

Par exemple, chaque printemps, l'École élémentaire Elijah-Smith, en collaboration avec la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon et la Première Nation des Kwanlin Dün, organise une semaine d'activités culturelles expérientielles pour les élèves de 7^e année. Dirigés par des gardiennes et gardiens du savoir autochtone, les élèves participent à des activités comme le tannage de peaux de caribous, la confection de poupées à partir de couverture à boutons et les jeux de mains.

Cette année, le camp comportait une nouvelle tente chauffée, nommée Nân Käy Ketsèadän yū par le chef de la Première Nation des Kwanlin Dün, Sean Smith. Ce nouvel espace servira de ressource permanente pour les générations futures à l'École élémentaire Elijah-Smith.

Troisième année de prestation du programme Dashāw k'e

Onze leaders parmi les élèves ont terminé avec succès le programme Dáshāw k'e, offert à l'École secondaire F.-H.-Collins pour une troisième année. Ce programme semestriel de plusieurs crédits propose aux Premières Nations du Yukon une éducation axée sur la culture. Lancé en 2021 par la Commission de l'éducation des Premières Nations et la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon, le programme Dáshāw k'e ne durait à l'origine qu'une demi-journée. Depuis ce temps, il a évolué en un cours d'un semestre complet.

Accompagnés par des défenseuses et défenseurs de l'éducation des Premières Nations, de jeunes défenseuses et défenseurs, des Aînés et Aînées, et des gardiennes et gardiens du savoir, les élèves approfondissent leurs connaissances autochtones lors d'activités telles que la fabrication de tambours, la peinture, des excursions de chasse à l'orignal et des présentations de langues orales. Le programme a permis aux élèves de mieux comprendre les cultures locales et a considérablement amélioré leur assiduité. Celles et ceux qui y ont participé ont fait l'éloge des compétences acquises, de l'incidence culturelle du programme et des liens qu'ils ont pu nouer.

Cours mis sur pied localement

La *Loi sur l'éducation* a été modifiée en avril 2024 à la suite de l'adoption du projet de loi 307, ce qui a marqué un changement majeur dans le paysage scolaire du Yukon en raison de l'élimination des restrictions sur les cours mis sur pied localement. Ce changement autorise les écoles à offrir l'ensemble des 28 crédits facultatifs pour l'obtention d'un diplôme dans le cadre des cours mis sur pied localement, à condition qu'elles disposent des ressources nécessaires. Cette initiative vise à améliorer l'éducation en encourageant la création de cours qui répondent aux besoins uniques des écoles et des collectivités du Yukon ainsi qu'en favorisant la collaboration avec les Premières Nations du Yukon et les partenaires en éducation pour élaborer un contenu stimulant et adapté à la culture.

Bien que la participation ne soit pas obligatoire, cette initiative permet aux écoles d'adapter leur programme d'études aux intérêts des élèves et aux ressources communautaires, tout en respectant les exigences d'obtention du diplôme à l'échelle du Yukon. Le ministère de l'Éducation appuie cet effort par l'entremise d'un comité actif sur les cours mis sur pied localement, qui suit les lignes directrices et soumet des cours à l'approbation de la ministre ou de la personne déléguée pour s'assurer qu'ils répondent aux normes en matière d'éducation. La modification de la *Loi* ouvre la voie à un programme d'études plus localisé et plus souple qui propose des cours dans diverses matières, telles que le langage scientifique pour les apprenantes et apprenants de l'anglais, les techniques ancestrales, l'éducation en plein air et le leadership autochtone.

Bien faire les choses

« Bien faire les choses » est une expression utilisée par beaucoup de Premières Nations pour faire référence à une participation qui honore les traditions et l'esprit. Chez les Premières Nations du Yukon, cela se traduit par des traditions, des pratiques et des protocoles. Les enseignements axés sur la sagesse, l'amour, le respect, la bravoure, l'honnêteté, l'humilité et la vérité sont des composantes importantes de ce travail. D'un point de vue autochtone, « bien faire les choses » est un acte sacré qui fait ressortir les liens entre les mondes physique et spirituel.

Programmes d'éducation et de formation des adultes

Programmes d'apprentissage

Principales réalisations et étapes franchies en 2023-2024

À l'automne 2023, le Ministère a mis en place un nouveau processus provisoire d'évaluation des niveaux du programme d'apprentissage, qui combine les notes de classe, les notes aux examens de niveau et les recommandations des employeurs. Ce nouveau processus, qui a aidé près de 50 apprentis à avancer dans leur parcours d'apprentissage, a fait l'objet de commentaires extrêmement positifs.

En novembre 2023, nous avons organisé la première célébration des Prix d'excellence des programmes d'apprentissage, depuis la COVID-19, au cours de laquelle l'équivalent de trois ans de prix a été remis à 220 participantes et participants.

Le Ministère a établi un bulletin d'information régulier pour informer les apprentis du Yukon et leurs employeurs de l'évolution du programme.

Principaux projets et initiatives mis en œuvre

La Direction s'affaire à mettre ses formulaires à jour, si bien qu'ils pourront bientôt être remplis en ligne.

De plus, la base de données sur l'apprentissage fait actuellement l'objet d'une mise à jour qui permettra de recueillir plus efficacement des données sur les apprentis.

Statistiques notables

- En date de juillet 2024, le Yukon comptait un nombre record de 495 apprentis inscrits et actifs. De ce nombre, 114 (23 %) s'identifiaient comme des Autochtones, et 68 étaient des femmes.
- En date du 24 juillet 2024, un total de 52 certificats d'ouvrier qualifié ont été délivrés.
- Un nombre record d'étudiantes et étudiants en commerce suivent une formation technique à l'Université du Yukon.
- En 2024, le programme d'apprentissage du Yukon a célébré ses 60 ans.

Ci-dessous

La ministre McLean et des lauréats des Prix d'excellence des programmes d'apprentissage 2023.



Programme de formation et d'emploi pour étudiants

- Le Programme de formation et d'emploi pour étudiants et le programme Placement carrière-été ont tous les deux connu une nette augmentation du nombre de nouveaux employeurs qui ont présenté une demande de subvention salariale en 2024.
- En 2024, 56 employeurs du secteur privé, dont 16 participaient au programme pour la première fois, ont présenté une demande pour 82 postes.
- Au total, 88 postes ont été pourvus cet été dans le cadre du Programme de formation et d'emploi pour étudiants, dont 29 dans des entreprises privées et 59 dans divers ministères du gouvernement yukonnais.
- De plus, 28 étudiantes et étudiants ont été embauchés dans le cadre du programme Placement carrière-été.

Programmes d'aide financière aux étudiants

Principales réalisations et étapes franchies en 2023-2024

- Lancé en juillet 2023, le portail de l'aide financière aux étudiants mis à jour est une plateforme simple d'accès sur laquelle les étudiantes et étudiants peuvent soumettre leurs demandes de financement, vérifier leur statut et consulter les lettres de décision.
- La nouvelle base de données sur l'aide financière aux étudiants a également été lancée en juillet 2023. Elle a simplifié la gestion et le traitement des demandes pour les responsables de l'aide financière aux étudiants, ce qui a amélioré les processus opérationnels et réduit considérablement le délai de réception des décisions relatives au financement. Les étudiantes et étudiants reçoivent désormais des réponses à leurs demandes de financement en quelques jours seulement, alors qu'ils devaient attendre plusieurs semaines avant la mise à jour du système.

Statistiques notables

- Au cours de l'année scolaire 2023-2024, plus de 1 202 demandes de financement ont été approuvées par l'entremise de la Section de l'aide financière aux étudiants, ce qui a entraîné :
 - l'octroi de 4,8 millions de dollars dans le cadre de la Bourse du Yukon;
 - l'octroi de 380 000 \$ en allocations de formation des étudiantes et étudiants;
 - l'octroi de 480 000 \$ dans le cadre des Prix d'excellence du Yukon;
 - l'évaluation des montants des prêts et bourses fédéraux pour 350 étudiantes et étudiants du Yukon.
- Pendant l'année scolaire 2023-2024, la Section de l'aide financière aux étudiants a également octroyé des fonds à 231 apprentis qui suivaient une formation pour obtenir leur attestation.

Autres faits saillants

- La haute direction a participé à l'établissement du plan stratégique 2024-2027 du Comité consultatif intergouvernemental sur l'aide financière aux étudiants. Le gouvernement du Yukon voulait ainsi s'assurer que les besoins uniques des étudiantes et étudiants yukonnais étaient pris en compte à l'échelle nationale.

Principaux projets et initiatives mis en œuvre

- Des travaux de développement continu sont en cours pour achever la modernisation de nos systèmes technologiques.



Ci-dessus
École d'esthétique 4 – fondatrice de l'Elements Esthetics Academy, Ammanda Partridge.

Programmes de formation

En janvier 2024, le Yukon a accueilli une nouvelle école de métiers privée à la suite de l'inscription réussie de l'Elements Esthetics Academy. Cet ajout porte à trois le nombre total d'écoles de métiers privées au Yukon, c'est-à-dire l'Alkan Air Flight Academy, l'Elements Esthetics Academy et le Yukon Tourism Education Council.

Autochtonisation et réconciliation

Examen du racisme systémique

En décembre 2023, le Bureau du défenseur de l'enfance et de la jeunesse a annoncé un examen du racisme systémique dans le système d'éducation du Yukon, en collaboration avec la Commission de l'éducation des Premières Nations et avec l'appui de la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon. La directrice générale de la Direction a annoncé publiquement cet examen le 20 mars 2024. Le ministère de l'Éducation coopère à l'examen, en fournissant des renseignements par phases, et attend avec intérêt les recommandations du Bureau du défenseur.

Revitalisation des langues des Premières Nations du Yukon

Le Ministère a appuyé la revitalisation des langues des Premières Nations du Yukon par les moyens suivants :

- un programme pilote qui permet à deux enseignantes ou enseignants d'étudier leurs langues à temps plein, dans le but de développer leur maîtrise afin d'améliorer leur enseignement des langues des Premières Nations du Yukon;
- un programme pilote à l'École secondaire de Porter Creek pour accroître l'intégration et l'enrichissement des possibilités d'apprentissage des langues et des cultures dans toute l'école, en collaboration avec les élèves;
- l'octroi de 1,19 million de dollars au Centre des langues autochtones du Yukon pour des ressources et des cours linguistiques;
- le versement de 2,6 millions de dollars aux initiatives linguistiques dans les écoles;
- le cadre et plan d'action sur les langues des Premières Nations du Yukon de la maternelle à la 12^e année par l'entremise de la Commission de l'éducation des Premières Nations.

Nous sommes heureux de vous voir (tous et toutes)

Gwich'in Nakhwanyaa'in geenjit shòh iidilii.

Hän Nèkhwètr'ènoh'ay häjit shò tr'inlay.

Tutchone du Nord Dàye yésóots'enindhän, dàkhwäts'enè'in yū.

Tutchone du Sud Dákwanī'j yū shāw ghàniddhän.

Upper Tanana Nohts'eneh'ij tsin'ij choh ts'eninḥän.

Tlingit Yak'è ixhwsatiní.

Kaska Dahgáts'enehtän yéh gutie.

Tagish Dahts'eneh'jh sùkùsen.

Source : Centre des langues autochtones du Yukon

Ci-dessous

Coloriage d'élèves de l'École secondaire F.-H.-Collins.



Ententes sur l'éducation

Les gouvernements des Premières Nations sont des partenaires essentiels pour soutenir les élèves et enseigner les savoirs, savoir-faire et savoir-être des Premières Nations du Yukon. Le Ministère collabore avec les gouvernements des Premières Nations à des ententes de financement de gouvernement à gouvernement afin d'améliorer les résultats scolaires de leurs citoyennes et citoyens et de leurs élèves sur leurs territoires traditionnels dans les écoles locales.

En 2023-2024, le Ministère s'est engagé à verser 1,83 million de dollars pour appuyer ce travail avec 14 Premières Nations du Yukon.

Le gouvernement du Yukon et les Tr'ondëk Hwëch'in ont achevé les discussions et les négociations concernant une lettre d'entente pour souligner l'engagement du gouvernement du Yukon à l'égard de la gouvernance conjointe de l'éducation sur le territoire traditionnel des Tr'ondëk Hwëch'in.

- Le gouvernement du Yukon est fier du partenariat en matière d'éducation conclu avec les Tr'ondëk Hwëch'in. Ce partenariat met de l'avant les savoirs, savoir-faire et savoir-être des Dënezhu afin d'offrir aux élèves une expérience éducative enrichissante ancrée dans la culture et les traditions.
- La lettre d'entente a été signée en août 2024 sur le territoire traditionnel des Tr'ondëk Hwëch'in.
- Cette lettre d'entente est conforme aux exigences de l'article 17.7 de l'Entente sur l'autonomie gouvernementale des Tr'ondëk Hwëch'in et fournit des directives importantes à prendre en compte pendant le renouvellement et la finalisation de l'entente en vertu de l'article 17.7.

Cadre de collaboration

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, le Ministère a travaillé en partenariat avec les gouvernements des Premières Nations pour établir le cadre de collaboration, qui souligne les activités de collaboration entreprises ou prévues pour répondre aux priorités communes en matière d'éducation.

Politique de crédits des Premières Nations

La nouvelle Politique sur l'apprentissage axé sur la culture, les langues et le savoir traditionnel des Premières Nations du Yukon, qui favorise l'autochtonisation et la décolonisation, s'harmonise avec la voie 1 de la stratégie intégrée axée sur les résultats pour les apprenants du Yukon. Cette politique appuie également le Plan d'action conjoint en matière d'éducation en accordant aux Premières Nations du Yukon le pouvoir d'élaborer et d'offrir des programmes éducatifs pour les élèves de la maternelle à la 12^e année, qui attribueront des crédits en vue de l'obtention du diplôme. Après l'intégration des commentaires des Premières Nations du Yukon, la politique a été approuvée par la Commission de l'éducation des Premières Nations et devrait être mise en œuvre au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Politique d'assiduité scolaire

En collaboration avec la Commission de l'éducation des Premières Nations, le Ministère a mis à jour son système d'assiduité, Aspen, afin de souligner la participation des élèves aux événements culturels des Premières Nations. Les absences pour ces activités et d'autres activités culturelles ou religieuses peuvent maintenant être enregistrées au moyen de nouveaux codes, ce qui témoigne d'un engagement à intégrer les cultures des Premières Nations au cadre d'éducation et à favoriser le sentiment d'appartenance des élèves des Premières Nations et le respect envers eux.



Infrastructure et activités

Ouverture de l'École élémentaire de Whistle Bend

Le 29 mai 2024, le gouvernement du Yukon a organisé une journée portes ouvertes pour présenter la première école élémentaire construite à Whitehorse en plus de 20 ans. Plus de 500 personnes ont visité la nouvelle école, qui peut accueillir jusqu'à 425 élèves de la maternelle à la 7^e année de Whistle Bend et des quartiers à proximité. Cet automne, l'école accueillera sa première cohorte d'élèves.

L'École élémentaire de Whistle Bend intègre des pratiques et des technologies pédagogiques modernes, conçues pour préparer les élèves à leur avenir. Le bâtiment est une structure écoénergétique de deux étages dotée de larges fenêtres et de puits de lumière qui permettent à la lumière naturelle d'illuminer les espaces intérieurs. Le nom permanent de l'école n'a pas encore été choisi. Le conseil scolaire prévoit de collaborer avec les élèves, les familles et le personnel pour trouver un nom qui reflétera les valeurs de la communauté.

Ci-dessus

La nouvelle École élémentaire de Whistle Bend.



Remplacement de l'École élémentaire de Whitehorse

La construction de la nouvelle École élémentaire de Whitehorse est un projet important pour le gouvernement du Yukon, qui vise à remplacer les écoles vieillissantes de Whitehorse par des installations modernes qui répondent aux besoins actuels et futurs. Annoncée en juin 2022, cette initiative représente un investissement considérable dans l'infrastructure d'enseignement de la communauté.

En août 2023, le cabinet Kobayashi + Zedda Architects (KZA) a été chargé de superviser le processus de conception, qui comprenait une analyse du site de la phase 1 sur la réserve foncière à vocation éducative de Takhini. En janvier 2024, KZA a remis un rapport suggérant trois options d'emplacement pour la nouvelle école.

En mars 2024, les ministères de l'Éducation et de la Voirie et des Travaux publics ont consulté le comité consultatif du projet et les parties prenantes de la collectivité pour recueillir des commentaires sur les emplacements suggérés afin de répondre aux besoins et aux préférences de la collectivité.

Projet Kêts'ádañ Kù

La construction de la nouvelle école Kêts'ádañ Kù, à Burwash Landing, est une priorité absolue qui doit être concrétisée pour soutenir les citoyennes et citoyens de la Première Nation de Klwane. Tout au long de l'année 2023, des réunions régulières du comité de surveillance et de l'équipe de gestion du projet ont favorisé la progression soutenue du projet. En juin 2023, la ministre de l'Éducation, le chef de la Première Nation de Klwane et des membres de la communauté ont participé à une célébration communautaire marquant le déblayage du terrain. L'appel d'offres pour la construction a été lancé le 4 avril 2024, et d'autres progrès sont prévus pour l'exercice 2024-2025.

À gauche

Emplacement de la future Kêts'ádañ Kù (maison d'apprentissage) à Burwash Landing.

Synthèse des résultats : Consultation publique sur la planification des immobilisations scolaires de Whitehorse

Au printemps 2023, le Ministère a lancé un sondage public et organisé des journées portes ouvertes pour recueillir les commentaires du public et des communautés scolaires sur leurs expériences d'utilisation des installations scolaires de Whitehorse et pour mieux comprendre comment répondre aux besoins en matière de programmes de la maternelle à la 12^e année. Parallèlement au sondage et aux journées portes ouvertes, le Ministère a organisé des groupes de discussion avec le personnel enseignant, les responsables de l'apprentissage et les élèves, et a tenu des réunions avec la Première Nation des Kwanlin Dün et le Conseil des Ta'an Kwäch'än. Environ 1 000 Yukonnoises et Yukonnais ont participé à cette consultation, et une **synthèse des résultats** a été publiée en novembre 2023, résumant les conclusions et les commentaires reçus.

Eau potable à l'école

En mars 2024, juste avant la relâche du printemps, des élèves de l'École Del-Van-Gorder de Faro ont découvert du plomb dans l'eau de l'école à l'aide d'une trousse d'analyse. Le 5 avril, des essais de suivi effectués par le ministère de la Voirie et des Travaux publics ont confirmé que le niveau de plomb de l'une des trois fontaines d'eau dépassait les nouvelles recommandations canadiennes pour la qualité de l'eau potable. En réponse, le Ministère a immédiatement fermé les fontaines touchées et a fourni de l'eau embouteillée et des distributeurs pour assurer la sécurité des élèves et du personnel. D'autres essais et mesures correctives sont prévus dans toutes les écoles du Yukon pour garantir un approvisionnement sûr en eau potable.

Plans en matière de transport sécuritaire des élèves

Le ministère de l'Éducation collabore avec le Service de la sécurité routière de Voirie et Travaux publics pour déployer des campagnes publicitaires sur la rentrée, fournir aux parents des renseignements sur les débits de circulation dans les stationnements des écoles et sensibiliser les élèves à la circulation de voitures, de piétons et de cyclistes.

Récemment, il a créé un guide et une carte sur la sécurité des élèves, qui ont été distribués aux écoles communautaires. À l'heure actuelle, il cherche également à les distribuer dans les écoles de la région de Whitehorse.

Tribunal d'appel de l'éducation

Le Tribunal d'appel de l'éducation est un organe indépendant créé en vertu de la *Loi sur l'éducation* pour régler des différends précis qui ne peuvent être résolus dans les écoles. Ces différends peuvent concerner des décisions relatives à des besoins particuliers, des dossiers d'élèves, des suspensions et des cours mis sur pied localement. Le tribunal offre aux parents et aux tuteurs une procédure d'appel des décisions qui ont une incidence importante sur l'éducation, la santé ou la sécurité d'un élève. Vous trouverez ci-dessous un résumé des activités du tribunal, notamment le nombre d'appels, de médiations et d'audiences survenus au cours de la dernière année.

Statistiques du Tribunal d'appel de l'éducation – Du 1^{er} avril 2023 au 31 mars 2024

Demandes d'appel reçues cette année	6
Cas en suspens des années précédentes	3
Demandes abandonnées par la demandeuse ou le demandeur	3
Résolu par le Ministère	1
Ne relève pas de la compétence du tribunal	1
En cours de médiation	1
Résolu par la médiation	1
En attente	2
Audiences	0

Ressources humaines

Dans le cadre de l'accord de soutien, le gouvernement du Yukon s'est engagé à augmenter le nombre d'aides-enseignantes et aides-enseignants et d'orthopédagogues, et à créer de nouveaux postes de conseillères et conseillers en mieux-être pour l'année scolaire 2023-2024. D'autres augmentations sont prévues au cours des deux prochaines années.

Pour appuyer cet engagement, le ministère de l'Éducation a consenti un investissement important pour 81 nouveaux postes à temps plein au cours des trois prochaines années, à compter de l'année scolaire 2023-2024.

De plus, le Ministère a octroyé 1 million de dollars pour appuyer les initiatives de recrutement et de maintien en poste du personnel enseignant.

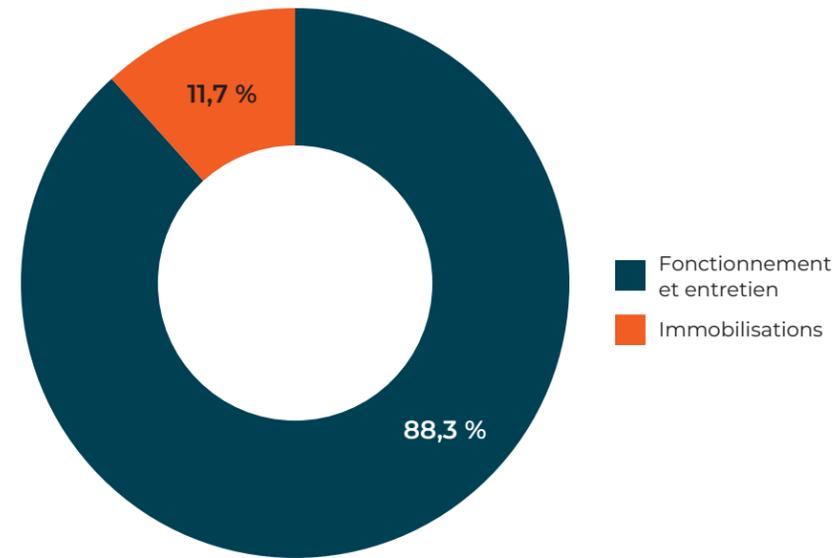
Afin de simplifier le processus d'embauche et d'améliorer l'expérience de recrutement pour les candidates et candidats, le Ministère a fait la transition vers le recrutement électronique pour l'embauche du personnel enseignant sur appel. À compter de septembre 2024, ce système sera également utilisé pour le reste du personnel, y compris les enseignantes et enseignants et les aides-enseignantes et aides-enseignants, ce qui concorde avec les pratiques de recrutement d'autres ministères du gouvernement du Yukon.

Finances

Budget total d'éducation

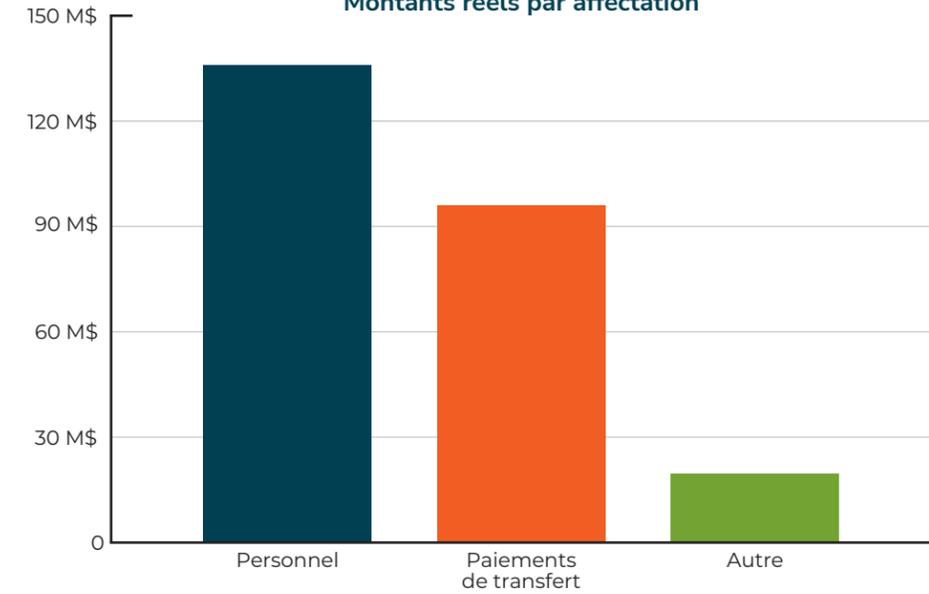
Le budget total du ministère de l'Éducation pour 2023-2024, y compris le Budget supplémentaire des dépenses, était de 252 millions de dollars pour le fonctionnement et l'entretien et de 33,5 millions pour les dépenses en immobilisations.

Budget total 2023-2024 (non vérifié)

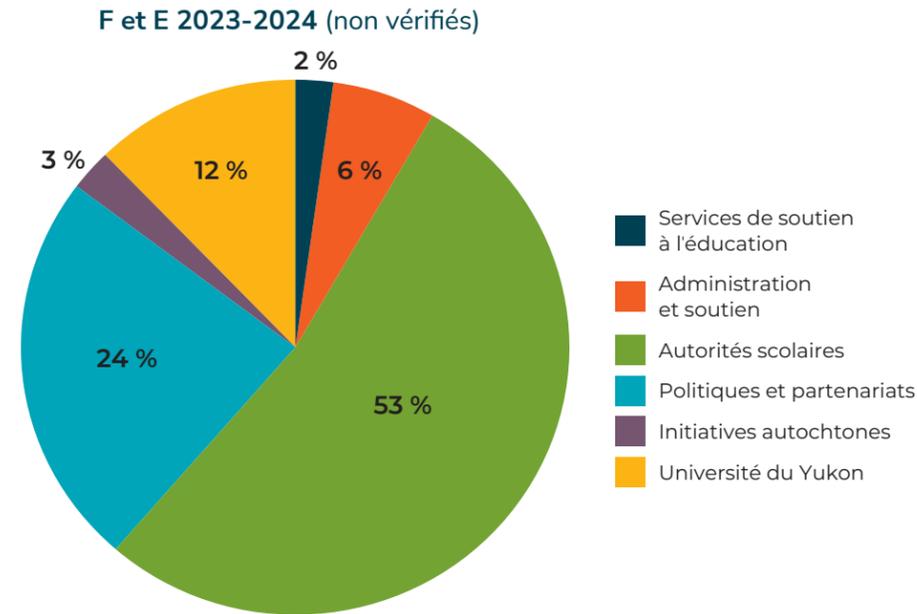


Pour l'exercice 2023-2024, le Ministère a estimé qu'il avait dépensé 251,3 millions de dollars de son budget de fonctionnement et d'entretien, ce qui a entraîné une part non utilisée de 698 000\$ (0,3 %). Les dépenses les plus importantes du Ministère sont liées au personnel, car il emploie environ 2 200 personnes.

Montants réels par affectation



Les dépenses du Ministère sont réparties comme suit :



Les dépenses du Ministère sont principalement attribuées aux trois autorités scolaires. De plus, le Ministère participe à l'initiative Repenser l'éducation inclusive et spécialisée, qui vise à transformer le cheminement des élèves du Yukon et à les autonomiser tout au long de leur parcours d'apprentissage, de la garde d'enfants à l'apprentissage et à l'université.

Le tableau ci-dessus présente les dépenses par catégorie. Ci-contre figurent les détails des programmes et des services particuliers compris dans chaque catégorie.

SERVICES DE SOUTIEN À L'ÉDUCATION

- Bureau de la sous-ministre
- Communications
- Ressources humaines
- Finances

ADMINISTRATION ET SOUTIEN

- Bureau de la SMA
- Technologie et dossiers des élèves
- Services de soutien aux élèves
- Installations et transport

POLITIQUE ET PARTENARIATS

- Bureau de la SMA
- Politiques, planification et évaluation
- Programmes d'études et évaluation
- Service de soutien en technologie de l'information
- Données et analyses
- Programmes en français
- Programmes de formation
- Éducation de la petite enfance et services de garde

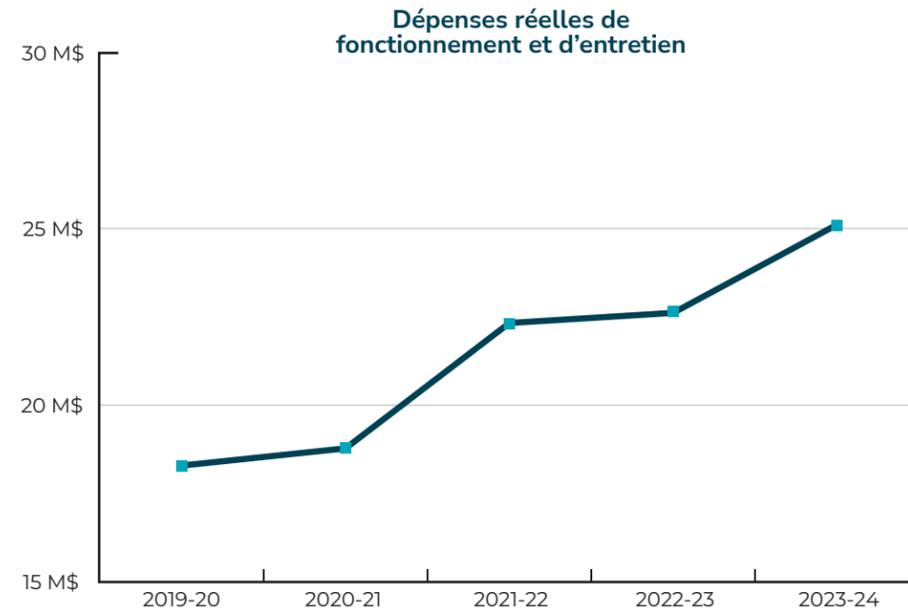
INITIATIVES AUTOCHTONES

- Bureau de la SMA
- Initiatives de langues autochtones
- Ententes avec les Premières Nations en matière d'éducation
- Élaboration et prestation des programmes d'études des Premières Nations

AUTORITÉS SCOLAIRES

- Commission scolaire des Premières Nations
- Commission scolaire francophone du Yukon
- Éducation de la maternelle à la 12^e année

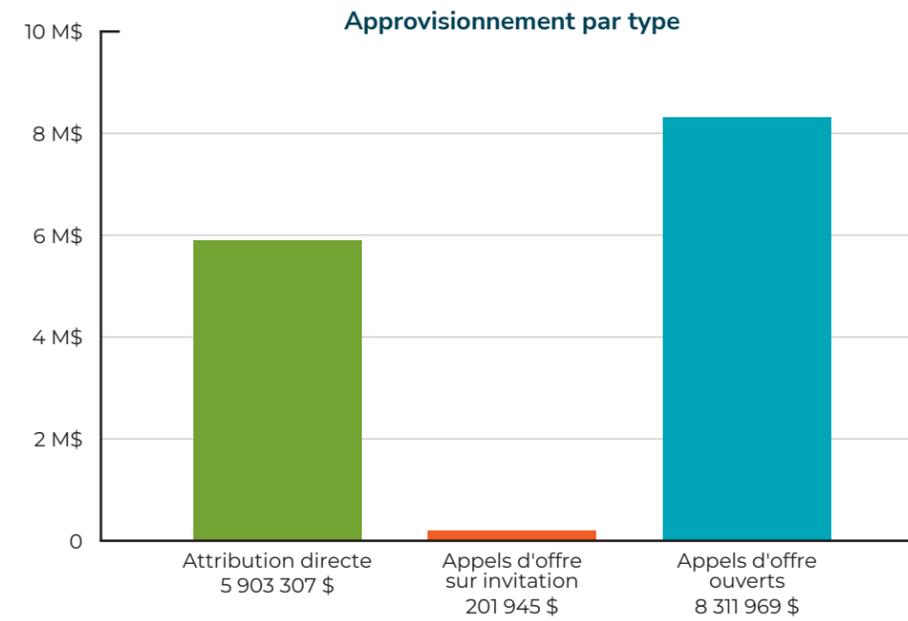
En 2023-2024, le ministère de l'Éducation a continué d'investir dans de nouvelles écoles et l'Université du Yukon. Au cours des cinq dernières années, les chiffres réels de fonctionnement et d'entretien du Ministère ont suivi une tendance à la hausse constante.



Approvisionnement

Le ministère de l'Éducation achète des biens et des services pour remplir son mandat et offrir des services essentiels aux élèves. Il est déterminé à assurer un processus d'approvisionnement équitable et concurrentiel.

En 2023-2024, le Ministère a acheté des biens par attribution directe (2,1 M\$; pour certains articles scolaires), appel d'offres sur invitation (129 000 \$) et appel d'offres ouvert (4,0 M\$). Pour les services, il a dépensé 4,3 millions de dollars dans le cadre d'appels d'offres ouverts, 3,8 millions dans le cadre de contrats octroyés directement et 72 millions dans le cadre d'appels d'offres sur invitation.



Célébration du personnel et des élèves

Lauréates et lauréats du prix du premier ministre

Équipe du programme adapté à la neurodiversité de l'École élémentaire de Hidden Valley

Le programme adapté à la neurodiversité de l'École élémentaire de Hidden Valley a eu une incidence importante sur la réussite des objectifs du système d'éducation du Yukon. Le programme offre un service exceptionnel aux élèves neuro-différents, ce qui contribue à leur croissance et à leur développement individuels sur différents plans, notamment le plan intellectuel, physique, social, émotionnel, culturel et esthétique. Les élèves qui avaient auparavant des difficultés ont atteint les objectifs du programme d'études, ayant démontré une amélioration notable de leurs capacités de communication, d'empathie et d'apprentissage.

De plus, le programme a amélioré l'accès aux services d'éducation publics et leur fiabilité pour les élèves neuro-différents. Grâce à une planification individualisée, à un enseignement direct et à des évaluations continues, les élèves ont gagné en contrôle et en intérêt dans leur parcours éducatif. Fondé sur la créativité et l'innovation, le programme répond aux besoins uniques des élèves neuro-différents, ce qui se traduit par des améliorations importantes des résultats d'apprentissage. Il s'agit d'un modèle efficace d'inclusion et d'équité, qui pourrait être reproduit dans d'autres écoles du Yukon.

Équipe des responsables et des animateurs et animatrices du réseau d'apprentissage

Pendant la pandémie de COVID-19 et la période de rétablissement en cours, le personnel enseignant a fait face à plusieurs défis complexes : de son côté, une baisse de moral, de l'épuisement et une gestion de classe difficile; du côté des élèves, un manque d'engagement et d'assiduité, des lacunes d'apprentissage dans la « cohorte COVID-19 » et des problèmes de discipline. Malgré ces difficultés, une équipe de membres du personnel dévoués s'est engagée à changer la manière dont le personnel enseignant enseigne et dirige en équipe au sein de l'école et de la collectivité. Les responsables et les animatrices et animateurs du réseau d'apprentissage ont offert au personnel enseignant une expérience d'apprentissage enrichie qui lui a permis d'explorer et de faire preuve de créativité et d'innovation tout en plaçant les élèves au centre de ses préoccupations. Le personnel enseignant a pu démontrer son apprentissage en mettant en œuvre de nouvelles pratiques dans son travail quotidien à l'école, ce qui a contribué à lui inspirer un nouveau sentiment d'utilité et d'efficacité dans la communauté d'enseignement.

Annexes

A : Commission scolaire des Premières Nations 2023-2024

Encourager les élèves du Yukon par la sagesse communautaire

La Commission scolaire des Premières Nations s'efforce d'habiliter et d'inspirer les élèves, les familles et les collectivités à apporter les changements nécessaires dans le système d'éducation et la société grâce aux façons de faire des Premières Nations du Yukon.

Notre vision

Du document *Together Today for our Children Tomorrow* (janvier 1973) au rapport Kwiya (août 1987) en passant par les rapports du vérificateur général de 2009 et de 2019 et le Plan d'action conjoint en matière d'éducation de 2014-2024, les dirigeants des Premières Nations du Yukon ont demandé des changements dans le système d'éducation pour tous les élèves du Yukon. Après le rapport du vérificateur général de 2019, le Comité des chefs sur l'éducation a rétabli et formé la Direction de l'éducation des Premières Nations du Yukon. En 2021, 10 Premières Nations du Yukon, représentant le Comité des chefs sur l'éducation, et la ministre de l'Éducation ont signé l'Entente sur l'éducation et la création d'une commission scolaire des Premières Nations au Yukon. L'entente reconnaît les préoccupations de longue date au sujet des résultats scolaires inacceptables et établit la commission scolaire en vertu de la *Loi sur l'éducation* du Yukon, ce qui donne lieu à un partenariat juridique entre les Premières Nations du Yukon et le gouvernement du Yukon relativement à la gestion des écoles publiques sur le territoire.

En février 2022, par référendum, la commission scolaire a été créée afin que les Premières Nations du Yukon puissent véritablement partager le pouvoir avec le gouvernement du Yukon pour la prestation de l'éducation dans les écoles publiques. À ce moment-là, huit écoles se sont jointes à la commission, suivies de trois autres en mars 2023. À l'heure actuelle, la commission comprend :

- 822 élèves;
- 180 enseignantes et enseignants;
- 9 territoires traditionnels des Premières Nations du Yukon;
- 11 écoles;
- 7 langues du Yukon;
- 36 membres du personnel de soutien qui aident les équipes scolaires à fournir une éducation fondée sur les points de vue des Premières Nations, notamment un environnement éducatif diversifié et inclusif qui célèbre le riche patrimoine culturel des communautés.

Faits saillants de 2023-2024

Résultats en alphabétisation

En juin 2024, un an seulement après la mise en œuvre du plan d'alphabétisation fondé sur la recherche et les données probantes de la commission, les résultats des tests normalisés des élèves ont augmenté pour la première fois depuis plus de 30 ans.

« Rien ne changera tant que l'on ne changera rien. Nos résultats prouvent qu'être curieux, appliquer les recherches les plus récentes et offrir des ressources et de l'encadrement à nos équipes scolaires fonctionne. Cette amélioration des résultats en alphabétisation des élèves de la Commission scolaire des Premières Nations est un catalyseur majeur de la réconciliation dans ce territoire. Il est inacceptable de normaliser les faibles attentes en matière de lecture pour les élèves du Yukon. Il n'était pas envisageable de conserver notre façon d'enseigner aux élèves alors qu'elle ne répond manifestement pas à leurs besoins. Comme le soulignent de nombreux rapports précédents, un changement s'impose depuis longtemps. Ces résultats sont inspirants et montrent que nous sommes sur la bonne voie. »

Melissa Flynn, directrice générale de la Commission scolaire des Premières Nations

Dagoo Taii

Les élèves de l'École Chief-Zzeh-Gittlit ont travaillé pendant des mois pour préparer le voyage au Dagoo Taii (sentier des peuples de la montagne), lors duquel un groupe multigénérationnel (y compris des gardiens de la terre et des Aînés) s'est promené en motoneige sur 500 kilomètres en suivant un trajet traditionnel qui reliait les peuples de Teechik (Old Crow) à Teetl'it Zzeh (Fort McPherson) en passant par le territoire traditionnel de Dagoh.

Les élèves ont obtenu diverses certifications, notamment celle de secourisme en milieu sauvage et d'utilisation sécuritaire de la tronçonneuse, avant d'embarquer sur le sentier. L'équipe a quitté Teechik (Old Crow) le 27 mars, remontant la Choo' Deenjik (rivière Porcupine), en passant par Chiitsiighe (Salmon Cache), Mason Hill et Zzeh Gwatstal (maison Lapierre), pour atteindre le chalet Vihshraii Niivyaa (montagne Curtain), qui est à mi-chemin. Le groupe a passé deux nuits à Vihshraii Niivyaa, a chassé sept caribous, a raconté des histoires et a pris soin du camp. Il a poursuivi sa route en traversant la rivière La Chute, en passant par les montagnes Richardson jusqu'à Ddhan Zhithan (Stoney Creek), et est arrivé à Teetl'it Zzeh (Fort McPherson) le 30 mars. L'équipe a été accueillie par des membres de la communauté Teetl'it Zzeh, principalement des membres de la famille, et s'est vu offrir un délicieux festin. La communauté a organisé des repas, des soirées de jeux et un rallye de motoneiges pour le groupe. Après quelques jours passés avec la famille et la communauté, le groupe a repris le sentier et est retourné à Teechik (Old Crow) le 3 avril.

Voilà une forme que peut prendre l'éducation lorsque nous allons dans la communauté et que nous travaillons authentiquement avec les familles et les Aînés pour apprendre ce que l'éducation signifie pour eux.

Un gros mahsi' choo à tous les membres de la communauté et aux bailleurs de fonds qui ont rendu ce voyage possible.

« Je me suis bien amusé pendant ce voyage où j'ai vu de beaux paysages. C'était la première fois que je venais ici, alors j'ai bien aimé, et j'ai aimé voir tout ce beau bout de pays qui m'était inconnu. Je n'y étais jamais allé auparavant. C'est assez impressionnant de voir toutes ces montagnes, de voir comment nos ancêtres les traversaient et de voir combien de temps cela leur prenait. Je vais m'assurer de le refaire : sortir, me promener dans cette région et la comprendre. »

Logan Kyikavichik, élève

Pour consulter le rapport annuel 2023-2024 complet de la commission, rendez-vous au fnsb.ca

B : Commission scolaire francophone du Yukon 2023-2024

C'est avec gratitude et respect que nous soulignons le fait que nous vivons et travaillons sur le territoire traditionnel de la Première Nation des Kwanlin Dün, du Conseil des Ta'an Kwäch'än et de la Première Nation des Tr'ondëk Hwëch'in.

Ma culture, ma langue, mon bilinguisme

La Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY) a été créée en 1996.

Elle est responsable de l'éducation en français langue première sur tout le territoire. Elle gère trois écoles, un programme et une garderie :

- l'École Émilie-Tremblay, de la maternelle 4 ans à la 6^e année;
- le Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile-Mercier (CSSC Mercier), de la 7^e à la 12^e année;
- l'École Nomade, programme d'enseignement à domicile, de la maternelle 5 ans à la 12^e année;
- le Programme en français langue première de Dawson, de la maternelle 4 ans à la 5^e année;
- la Garderie du petit cheval blanc, une garderie, un service de garde en milieu scolaire et un camp d'été.

Voici un aperçu du rapport annuel 2023-2024 de la CSFY qui présente les quatre piliers de notre plan stratégique : nos élèves, notre éducation, notre rayonnement et notre leadership.

Le rapport est accessible en français à l'adresse suivante : commissionscolaire.csfy.ca/publications/.

Nos élèves

Nombre d'élèves en 2023-2024

- École Émilie-Tremblay : 235 élèves
- CSSC Mercier : 139 élèves
- École Nomade : 6 élèves
- Programme en français langue première de Dawson : 8 élèves
- Garderie du petit cheval blanc : 44 enfants

Total : 388 élèves, contre 372 élèves en 2022-2023. De plus, 44 enfants fréquentent la Garderie du petit cheval blanc, portant le total à 432 enfants.

Deux événements importants sont survenus à la CSFY pendant l'année 2023-2024 : l'ouverture du Programme en français langue première de Dawson et la prise de gestion de la Garderie du petit cheval blanc.

Forte croissance du Programme en français langue première de Dawson en raison des besoins grandissants des parents

Le Programme a entamé l'année en offrant deux postes d'enseignement et un poste en aide-enseignement et a remporté un franc succès. La CSFY prévoit le double d'inscriptions pour l'année 2024-2025 et a donc créé un poste d'enseignement supplémentaire ainsi qu'un nouveau poste d'adjoint administratif ou d'adjointe administrative.

Prise de gestion de la Garderie du petit cheval blanc

En 2023-2024, la CSFY est officiellement devenue gestionnaire de la Garderie du petit cheval blanc. Elle planifie d'en étendre les services à Whitehorse et à Dawson.

Notre éducation

Programme en français langue première de Dawson

La CSFY a établi le Programme en français langue première de Dawson en collaboration avec le gouvernement du Yukon et le gouvernement des Tr'ondëk Hwëch'in. Elle poursuivra son travail collaboratif avec les Tr'ondëk Hwëch'in en vue d'intégrer leurs connaissances, leur culture et leur langue au Programme.

Voici ce qui nous distingue :

- Approche interculturelle : Intégration de programmes adaptés à la culture des francophones, des anglophones et des Tr'ondëk Hwëch'in pour favoriser une compréhension et un respect réciproques.
- Approche multidisciplinaire : Avantages du réseau et de l'expertise de la CSFY et de ses nombreuses ressources d'apprentissage continue (livres, jeux, magazines, etc.).
- Adaptabilité : Souplesse pour répondre aux besoins des familles et offrir des services sur mesure aux élèves.
- Environnement d'apprentissage stimulant : Méthodes d'apprentissage novatrices et stimulantes, comme des activités en petit groupe et des activités d'apprentissage expérientiel, notamment selon l'approche de l'école de la forêt.

Notre rayonnement

4^e colloque de formation professionnelle en petite enfance

La CSFY et la Garderie du petit cheval blanc ont organisé le 4^e colloque de formation professionnelle en petite enfance qui s'est déroulé du 17 au 20 janvier 2024 à Whitehorse. De nombreux ateliers et conférences ont été offerts en personne ou à distance sur le thème « Cultiver la différence ». Nous remercions le gouvernement du Yukon et le gouvernement du Québec (sqrq.gouv.qc.ca) pour leur soutien financier.

Une bibliothèque numérique pour la communauté

Notre bibliothèque numérique est accessible à toute la communauté : csscmercier.cantookstation.com.

Ludothèque

La CSFY et la Garderie du petit cheval blanc administrent la Ludothèque afin que toute la communauté puisse bénéficier de ce service gratuit d'emprunt de jeux en français pour les 0-99 ans.

Salon du livre en français

La CSFY a organisé la 15^e édition du Salon du livre les 20 et 21 février 2024. La vente de livres et de jeux pour tous les âges a permis de recueillir 15 800 \$. Nous remercions le comité organisateur de cet événement attendu avec frénésie chaque année! Les recettes de l'activité ont été remises à des organisations communautaires.



Un étudiant essaie le soudage lors d'une journée de camp Youth Moving Mountains à l'Université du Yukon.

