

Normes pour le camping d'été

Normes pour les élèves de la 4^e à la 12^e année

Équipement

Chaque participant doit avoir les articles suivants :

- des chaussures ou des bottes de randonnée à semelle robuste (pas de chaussures ni de bottes neuves);
- un chapeau pour se protéger du soleil et une tuque (recommandée);
- des vêtements imperméables;
- des vêtements qu'on peut porter en plusieurs couches;
- des vêtements de rechange;
- un sac de couchage approprié;
- un écran solaire;
- ses médicaments personnels (le cas échéant).

L'équipement de groupe doit comprendre :

- un équipement de communication (téléphone satellite ou radiotéléphone selon la région);
- au moins une trousse de premiers soins;
- des réchauds au propane ou au gaz liquide si l'on prévoit faire la cuisson sur ce type d'appareil;
- des allumettes hydrofuges rangées à trois endroits différents;
- une pelle ou une truelle;
- du répulsif à ours ou à animaux – réservé à l'usage du leader (nombre minimum selon le rapport leader-élèves précisé à la section Supervision);
- de l'eau potable en quantité suffisante;
- des abris (tentes, bâches, etc.);
- le nécessaire pour les latrines (au besoin).

Il faut vérifier l'équipement avant le départ.



Normes pour le camping d'été

Préoccupations environnementales (choix du site, feux de camp, savons, élimination des déchets, etc.)

- Toutes les activités d'enseignement en plein air doivent être menées de façon à réduire au minimum l'incidence sur l'environnement.
- Il convient de suivre les consignes mentionnées dans la brochure intitulée [Dans la nature sauvage du Yukon](#), publiée par le ministère de l'Environnement.
- L'emplacement choisi pour camper ne doit pas présenter de risque associé à la présence d'arbres tombants, de nids de guêpes, de nids d'oiseaux, d'ours ou d'autres dangers naturels.

Instructions

L'excursion doit être planifiée dans le détail et prévoir un plan d'urgence en cas de mauvais temps. Les activités doivent être adaptées à l'âge et aux capacités des élèves. Consulter les autres documents sur les normes qui régissent les autres activités (excursions et grandes randonnées pédestres, canotage, etc.).

Avant l'excursion de camping, les élèves doivent avoir été renseignés sur les sujets suivants :

- signes et traitement de l'hypothermie et de l'hyperthermie;
- sécurité incendie;
- sécurité au pays des ours;
- principes du camping, de la gestion des déchets et de l'éthique [Sans trace](#);
- planification des repas;
- vêtements appropriés;
- règles de sécurité du campement (voir ci-dessous);
- sécurité sur l'eau;
- purification de l'eau potable, dont les précautions à prendre pour éliminer les parasites causant la giardiase;
- protocole de recherche et de sauvetage.



Normes pour le camping d'été

Avant l'excursion de camping, les élèves doivent pouvoir prouver :

- qu'ils savent utiliser correctement le matériel de camping (réchauds, tentes, etc.).

Dès l'arrivée au campement, il faut :

- évaluer et réduire au minimum les possibilités de rencontre avec des ours;
- établir la disposition et les limites du camp avec le groupe;
- délimiter les zones de repas et de couchage et, si possible, les garder éloignées l'une de l'autre d'au moins 100 mètres;
- définir avec le groupe les attentes relatives au comportement, les limites pour les activités et les procédures de rassemblement;
- établir avec le groupe un processus pour contrôler la présence des élèves et identifier tout élève qui pourrait manquer à l'appel;
- revoir les protocoles de recherche et de sauvetage;
- expliquer clairement les règles du camp à tous les participants.

Règles du camp

- Il est interdit d'amener ou de garder dans la tente tout aliment, gomme à mâcher, écran solaire, chasse-moustiques ou produit cosmétique.
- La nuit, tous les aliments doivent être conservés dans des contenants hermétiques situés à au moins 100 mètres de la tente la plus proche.
- Les élèves peuvent utiliser des scies ou des couteaux uniquement sous la surveillance d'un adulte.
- Seuls les adultes peuvent utiliser des haches.
- Élèves de la 4^e à la 7^e année : seuls les adultes peuvent remplir et allumer les réchauds.
- Élèves de la 8^e à la 12^e année : les élèves peuvent remplir et allumer les réchauds sous la surveillance visuelle constante d'un adulte.
- Aucune flamme nue n'est autorisée dans les tentes ou à leur proximité.



Normes pour le camping d'été

Supervision

- Au moins deux leaders doivent posséder un certificat de secourisme valide.
- Rapport leader-élèves recommandé pour le camping :
 - de la 4^e à la 9^e année : 1 pour 6 (minimum de trois leaders);
 - de la 10^e à la 12^e année : 1 pour 8 (minimum de deux leaders).
- Les tâches des leaders pendant l'activité devront être clairement énoncées par le membre du personnel responsable.
- Un système de jumelage doit être utilisé pour mieux assurer la sécurité des élèves.
- La surveillance durant la nuit doit être effectuée par des leaders hommes et femmes.
- Un véhicule devrait être accessible au camp de base en cas d'urgence.
- Un adulte doit être désigné pour accompagner un élève blessé à l'hôpital – il ne doit pas s'agir du membre du personnel responsable.
- Au besoin, aviser les Premières Nations, gardes-parcs ou autres personnes responsables de la présence du groupe dans leur région et de la durée prévue du séjour.
- Les leaders doivent connaître et maîtriser les techniques du camping sécuritaire.
- Selon le cas, les leaders doivent maîtriser les techniques de camping de survie en nature sauvage.
- Consulter l'annexe 16 – Normes pour la cuisson en plein air.



Normes pour le camping d'hiver

Normes pour les élèves de la 5^e à la 12^e année

Équipement

Individuel

- Allume-feu d'urgence
- Vêtements et équipement appropriés pour les conditions météorologiques (liste de vérification)
- Médicaments personnels (au besoin)
- Sac de couchage d'hiver (-20 °C) ou deux bons sacs de couchage d'été indiqués pour une plage de températures équivalente
- Sacs de bivouac pour accroître la température du système de couchage; ils peuvent cependant accroître l'humidité
- Matelas de sol à alvéoles fermées (1/2 pouce)

Groupe

- Tente prospecteur
- Armature, corde et support appropriés
- Poêle à bois, réchaud à combustible liquide, propane et raccords
- Table(s)
- Protection contre la chaleur pour l'arrière et les côtés du réchaud et pour le sol
- Bâche(s) de sol pour les tentes de couchage
- Arrache-clou pour les crampons utilisés pour fixer l'armature en bois dans les lieux exposés au vent
- Cordes d'arrimage, hache(s) ou scie(s)
- Nécessaire pour les latrines (au besoin)

Abris contre la neige, cavernes creusées dans la neige, huttes de neige

- Évaluation du terrain et de son potentiel d'avalanche pour déterminer s'il convient à la construction d'un abri
- Pelles robustes pour les élèves et le type de neige
- Choix d'un terrain approprié et conditions de neige propices
- Recherche du type de neige adapté à la construction d'un abri près des terrains présentant un risque élevé d'avalanches
- Vêtements extérieurs imperméables si un abri ou caverne sont aménagés dans la neige



Normes pour le camping d'hiver

Instructions

- Tenir une discussion préalable sur l'hypothermie, les engelures et le pied de tranchée.
- Passer en revue les principes du camping, de la gestion des déchets et de l'éthique [Sans trace](#).
- Inviter les élèves à monter la tente prospecteur, à nouer les cordes et à attacher l'armature de la tente.
- Utiliser une scie pour couper des arbres secs pour l'armature de la tente, au besoin.
- Déblayer la neige pour construire la base de la tente prospecteur, l'abri et l'aire de cuisine.
- Installer des écrans thermiques à l'arrière, sur les côtés et sous du poêle installé dans la tente prospecteur.
- Fixer les tuyaux du poêle avec des vis ou du fil métallique.
- Ancrer à l'aide de piquets la partie inférieure de l'armature en bois des tentes.
- Prévoir des vêtements à porter en plusieurs couches.
- Éviter de porter des vêtements de coton.
- Avoir un plan d'évacuation d'urgence de la tente et faire des exercices d'évacuation.
- Prévoir un régime alimentaire riche en calories.
- Prévoir une consommation régulière d'aliments et de liquides.
- Mettre en place un système de jumelage, fournir des renseignements généraux et enseigner la construction d'abris.
- Veiller à une aération adéquate dans les abris.
- Prévoir des tuques, des foulards et des cache-cou pour se garder au chaud.
- Ne pas apporter les réchauds et les lanternes dans les abris.
- Marquer clairement les récipients de combustible. Attention : Les récipients de combustible nord-américains et les bouteilles d'eau en Europe se ressemblent beaucoup.
- Utiliser les bougies et les lanternes à bougie loin des sacs de couchage.
- Mettre le matériel en lieu sûr pendant la nuit en prévision des chutes de neige.
- Vérifier s'il y a des arbres inclinés ou arrachés par le vent.
- Prévoir le traitement de l'eau dans les cas où on ne la fait pas bouillir.



Normes pour le camping d'hiver

Supervision

Rapports leaders-élèves

- De la 5^e à la 8^e année : 1 pour 5
- De la 9^e à la 12^e année : 1 pour 8

Leaders

- Pour toute excursion de camping avec nuitée, prévoir deux leaders adultes d'expérience (un homme et une femme).
- Posséder un certificat de secourisme et une trousse de premiers soins.
- Avoir une bonne connaissance de la zone à risque élevé et des particularités saisonnières.
- Choisir une zone dont la cote des terrains avalancheux est SIMPLE.
- Avoir réussi un cours sur les avalanches si l'excursion a lieu dans une zone d'avalanches ou si l'analyse du terrain révèle la nécessité pour les leaders d'avoir suivi une formation particulière.
- Avoir de l'expérience en camping d'hiver.
- Connaître les procédures de voyage en groupe (fourgonnette, activités).
- Avoir une expérience en camping appropriée pour l'âge des élèves.
- Effectuer des vérifications périodiques de l'hypothermie, des engelures et du pied des tranchées en ayant recours au système de jumelage.
- Vérifier tous les vêtements et le matériel avant le départ.
- Prévoir la présence d'un adulte du même sexe que les élèves dans chaque tente ou cabane pendant les excursions avec nuitées.
- Permettre aux élèves d'alimenter les poêles à bois sous la supervision d'un adulte s'ils ont l'âge approprié.
- Parler des plans d'évacuation d'urgence en cas d'incendie dans une tente ou de l'écroulement d'un abri.
- Bien ranger le bois et les effets personnels à l'extérieur de la tente ou le long des parois intérieures.
- Placer les séchoirs dans des endroits appropriés.



Normes pour le camping d'hiver

- Déterminer la durée et les limites des activités.
- Pour la construction d'un abri contre la neige, permettre un élève à la fois à l'intérieur et un autre élève à l'extérieur pour l'aider.
- Veiller à ce que les élèves boivent suffisamment de liquide et apportent des articles pour se protéger du soleil (lunettes de soleil, écran solaire, baume à lèvres).
- Défaire les abris contre la neige immédiatement après avoir terminé de les utiliser.
- Faire des rappels constants sur l'importance de la réhydratation.
- Parler de l'utilisation appropriée d'une hache ou d'une scie.
- Effectuer un contrôle périodique des élèves, se parer à toute éventualité, s'assurer que les élèves consomment suffisamment de liquide.
- Éviter de camper dans les zones à risque élevé connues.
- Posséder des connaissances sur le choix d'un site de camping et sur l'évaluation des risques des terrains.
- Ne pas utiliser les branches d'arbres verts pour fabriquer des lits dans les zones très fréquentées.
- Bien connaître les variables jouant sur la formation de la glace, notamment de la glace en couches (aufeis), dans la région visitée.
- Cuisiner dans une aire centrale afin de surveiller l'utilisation du combustible pour le réchaud, la consommation d'aliments et la gestion des déchets.
- Conformément à la pratique acceptée sur le terrain, utiliser uniquement un type de réchaud et un type de combustible pour tout le groupe.

Notes concernant les normes sur le camping d'hiver

Pour le camping d'hiver, on prévoit le plus souvent le recours à une fourgonnette pour le transport du matériel relatif aux abris de cuisson, aux cabanes, aux tentes prospecteur, aux cavernes creusées dans la neige, aux huttes de neige ou aux tranchées dans la neige utilisées comme abris. On peut aussi prévoir des activités autonomes, comme le ski et la raquette, ainsi que des activités pour lesquelles il est nécessaire d'avoir un soutien mécanique tel que des motoneiges pour le trajet à destination et en provenance des sites de camping.

Chacune des activités éducatives et des activités de construction d'abris comporte des dangers inhérents et des risques associés que l'on doit documenter et gérer. La définition des dangers, l'évaluation des risques, la reconnaissance de ces risques par les parents ou tuteurs



Normes pour le camping d'hiver

légaux et la documentation du jugement démontré par les leaders sont autant d'éléments essentiels des programmes de l'enseignement en plein air.

Les environnements hivernaux présentent de nombreuses possibilités d'apprentissage expérientiel qui font valoir et encouragent la condition physique, la sensibilisation à l'environnement, l'initiation au mode de vie des Premières Nations et une application pratique de bon nombre des éléments du programme de cours qui ont été abordés selon une perspective théorique dans la salle de classe.

L'enseignement en plein air en saison hivernale suppose une planification rigoureuse en raison des conditions environnementales changeantes, de la composition diversifiée des groupes scolaires, du nombre d'élèves, du peu de possibilités données aux enseignants ou aux leaders d'obtenir une qualification reconnue, d'une documentation limitée sur les protocoles relatifs à l'enseignement en plein air et de l'absence de processus d'évaluation structurés.

Les qualifications et les connaissances acquises sur le camping d'hiver reposent le plus souvent sur une expérience personnelle. Aussi, les enseignants et les leaders sont-ils invités à étudier les normes et les lignes directrices avec soin, à comparer leurs prises de décisions personnelles à celles d'autres éducateurs de plein air et à consigner quotidiennement les renseignements sur les activités, les conditions environnementales, le groupe et les prises de décisions. Les entrées quotidiennes dans les registres d'excursion doivent faire partie d'une procédure normale de gestion des risques.

Les activités hivernales comprennent aussi bien les courtes classes de découverte en sciences, en sciences sociales, en éducation physique et en géographie se déroulant dans la cour de l'école que les excursions de raquette, de ski alpin, de planche à neige, de motoneige et de ski de fond à proximité de l'école ou dans des endroits plus éloignés. Le camping d'hiver peut inclure une ou plusieurs de ces activités qui supposent de demeurer à l'extérieur pendant plusieurs jours et dans des endroits divers, selon le programme.

Les séjours avec nuitées peuvent avoir lieu dans des cabanes, des tentes prospecteur, des abris traditionnels des Premières Nations, des appentis, des huttes de neige et des cavernes creusées dans la neige ou toute combinaison de ces abris selon les conditions de la neige, le terrain, les conditions météorologiques, les leaders et le degré de préparation du groupe



Normes pour le camping d'hiver

* L'endroit, le moment et les modalités des activités éducatives en plein air détermineront les exigences relatives aux autorisations et à la documentation.

Les activités de classe réalisées dans la cour de l'école constituent une première étape, tandis que les activités se déroulant sur plusieurs périodes ou pendant un ou plusieurs jours exigent des autorisations et une documentation différentes.

** Les limites de température et de refroidissement éolien visent les groupes qui utilisent des fourgonnettes pour les déplacements (température ambiante de $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ ou refroidissement éolien équivalent). Si des raquettes ou des skis sont utilisés pour des activités dans le cadre d'excursions éducatives en plein air, considérer une température de $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ ou un refroidissement éolien équivalent comme température limite lorsque les élèves se trouvent loin des abris et de toute source de chaleur.

Les inversions de températures et le déplacement de l'air froid vers le fond des vallées où des activités ont lieu peuvent sensiblement diminuer les températures ambiantes locales par rapport aux prévisions météorologiques, comme on peut le voir à l'aéroport à Whitehorse.

